
A R H I V A
P E N T R U Ș T I I N Ț A Ș I
R E F O R M A S O C I A L Ă

ORGAN AL INSTITUTULUI SOCIAL ROMÂN

Contine nr. 098. vezi index

O M A G I U

PROFESORULUI

301' **D. G U S T I** *im. 2*

XXV DE ANI DE ÎNVĂȚĂMÂNT UNIVERSITAR

982.2 & Gusti **(1910—1935)**

61.22.055.6 : 301'

301: 199 & Gusti : 061.22.055.6 **II**

63978
ANUL XIV

1936

EDITURA INSTITUTULUI SOCIAL ROMÂN

ANCHETA SOCIOLOGICĂ ASUPRA VIETII STUDENȚEȘTI

Rezultatele statistice ale anchetei întreprinse în toamna anului 1930 la

Facultatea de Filozofie și Litere a Universității din București

DE ROMAN CRESIN

C U P R I N S U L :

ORGANIZAREA ANCHETEI. — Istoric. Planul chestionarului. Cum a fost privită ancheta de studenți. Expunerea cantitativă a materialului cules.

METODA DE LUCRU. — Culegerea materialului. Prelucrarea statistică. Intocmirea codului. Prelucrarea și prezentarea materialului.

POPULAȚIA UNIVERSITARĂ ÎN ANII 1921-1930. — Numărul studenților din România în 1921-1930. Repartizarea pe Facultăți și pe sexe a studenților din Universitatea București în 1921-1930. Câți studenți au răspuns la anchetă?

IMPĂRȚIREA STUDENȚILOR ÎN SUB-GRUPURI PRINCIPALE. — Impărțirea studenților în grupuri de vârste, după vechimea în Universitate, după secțiile Facultății de Filozofie și Litere și după mediul de proveniență.

Ș C O A L A

1. Cursul primar.
2. Cursul secundar.
3. Secția urmată la Facultatea de Filozofie și Litere.
4. Scopul urmărit prin studiile universitare.
5. Profesia preferată.
6. Motivele pentru care s'a ales profesia.
7. Urmarea simultană a două facultăți.
8. Părăsirea altor facultăți.
9. Contribuțiile studentului pentru progresul științific.
10. Ce reține pe student dela lucrările în vederea progresului științific?
11. Indrumarea studenților.
12. Continuarea studiilor în străinătate.

VIAȚA UNIVERSITARĂ

1. Anul de înscriere la Facultatea de Litere și Filozofie.
2. Modul de frecventare al cursurilor.
3. Ani de studii pierduți.
4. Numărul lucrărilor de seminar pregătite anual de student.
5. Numărul total al lucrărilor de seminar pregătite de student.
6. Lectura sau audierea cursurilor.
7. Modul de pregătire a examenelor.

8. Timpul consacrat lecturii.
9. Biblioteci frecventate de studenți.
10. Utilizarea bibliografiei de specialitate.
11. Lectura particulară a studentului.
12. Biblioteca personală a studentului.
13. Numărul volumelor din bibliotecă procurate personal de student.
14. Limbi străine utilizate în lectură.

ORGANIZAREA ANCHETEI

Istoric

ÎNCA în anul 1923, Seminarul de Sociologie, Etică și Politică al Universității din București, în ședințele din Aprilie, Mai și Iunie, a elaborat, sub conducerea D-lui Profesor D. Gusti, un program studențesc pentru organizarea vieții universitare.

Acestui program i s'a dat însă numai o formă de proiect, urmând ca redactarea sa definitivă să se facă după un studiu prealabil al vieții studențești și după consultările studenților înșiși asupra chestiunilor puse. Pentru a obține datele necesare, Seminarul de Sociologie a hotărât să facă o anchetă specială, pe baza căreia să se poată stabili pentru un număr cât mai mare de studenți ai Universității din București condițiile lor de trai și de activitate.

Motivale cari au determinat studiul organizării vieții Universitare în general și ancheta vieții studențești în particular, au fost expuse în „Cuvântul înainte” al programului pentru organizarea vieții universitare publicat în „Arhiva pentru știință și reformă socială” în 1924.

În primăvara anului 1930 — în perioada când Dl. Prof. D. Gusti a deținut decanatul facultății, reluându-se în discuție problema studiului vieții universitare, Seminarul de Sociologie a hotărât să facă o anchetă printre studenții Facultății de Filozofie și Litere.

Însă, pentru înlesnirea prelucrării materialului, numărul întrebărilor a fost redus considerabil, față de proiectul din 1923, limitându-l la chestiunile principale și mai ales la acelea ce s'ar putea prelucra în mod statistic.

Din cauza numărului însemnat al întrebărilor, precum și pentru posibilitatea combinării acestora, s'a hotărât ca prelucrarea statistică a materialului să se facă în mod mecanic cu ajutorul mașinilor electrice de clasat și tabulat, aduse în țară cu ocazia recensământului general al populației din 1930.

În primăvara anului 1930, Seminarul de Sociologie s'a fixat asupra unui număr de 105 întrebări, din totalul de 248 stabilite în 1923. Formularele au fost tipărite și, în toamna aceluiași an, distribuite studenților la înscrierea sau reînscrierea lor la Facultate în anul 1930/1931.

Planul chestionarului

Planul-chestionar a fost divizat în șase capitole, cari cercetează în mod sistematic viața studențească în tot ansamblul ei.

Incepându-se cu datele privitoare la situația personală a studentului (sta-

rea civilă, vârsta, locul nașterii etc.) chestionarul studiază mediul din care vine studentul, ocupația și domiciliul părinților, starea lui socială și materială și felul în care a urmat cursul primar și secundar.

Trecând la studiile universitare, chestionarul cercetează motivele cari l'au determinat pe student să aleagă o anume specialitate și perspectivele lui de viitor.

Din capitolul „Viața Universitară”, reese toată activitatea studentului: cum frecventează cursurile și seminariile Facultății, cum se pregătește pentru examene, ce biblioteci vizitează și ce bibliografie folosește.

Un capitol special se ocupă de viața materială a studentului în timpul șederii sale la București: modul de întreținere și cvantumul veniturilor de o parte și locuința, hrana și igiena de altă parte. Urmează întrebări destinate să lămurească raporturile dintre studenți — prietenii, excursii, etc., și raporturile între studenți și profesori.

În sfârșit, în ultimul capitol, chestionarul adună cunoștințele privitoare la viața socială, morală și politică a studentului, întrebările referindu-se la credința religioasă, la părerile politice, la modul cum își petrece timpul liber, la distracțiile, la publicațiile zilnice sau periodice preferate, etc.

După dimensiunile și amănuntele ei și prin încercarea unui studiu de ansamblu al unei unități sociale, ancheta poate fi considerată ca o lucrare unică de acest fel. Ea se bazează pe răspunsurile a 2309 studenți, fiecare dând câte 105 răspunsuri, adică pe un număr total de peste 200.000 răspunsuri.

Cum a fost privită ancheta de studenți?

Prin ultima întrebare din chestionar, li s'a cerut studenților părerea atât despre anchetă, în general, cât și despre felul în care au fost completate răspunsurile.

Studiul detaliat al acestei chestiuni, cu tablouri numerice se găsește în text, în ordinea întrebărilor din chestionar; ne mărginim aci numai să remarcăm că o mulțime de studenți au văzut în anchetă numai partea utilitară a ei, socotindu-i foloasele directe ce le-ar procura individual și cerând în acest scop ca răspunsurile lor să fie citite de Dl Decan personal. Astfel pe coperta chestionarului apare frecvent: „Rog a se citi de Dl. Decan”.

Alți studenți au așteptat ca ancheta să le îmbunătățească traiul și să le înlesnească mijloacele de studii. O parte din ei au mărturisit incompetința de a aprecia o asemenea lucrare. În sfârșit, destul de mulți s'au exprimat că se îndoiesc că cineva va citi răspunsurile date de ei.

Studenții au mai vorbit despre lipsa de sinceritate a răspunsurilor înscrise, iar printre chestionarele înapoiate s'au găsit multe întrebări lăsate fără răspunsuri.

Toate aceste lacune trebuie să fie atribuite noutății unei asemenea lucrări și slabei răspândiri a lucrărilor statistice la noi în țară. De asemenea și pro-

paganda pentru anchetă, probabil, a fost insuficientă, mai mulți studenți completând formularele numai din obligație.

Lipsa de sinceritate a răspunsurilor și chestiunile rămase fără răspuns, prezintă și ele un interes: răspunsurile „nesincere” în mai multe cazuri se disting ușor, după cum se va vedea la expunerea materialului, și servesc pentru caracterizarea grupurilor respective. De asemenea lipsa de răspuns dovedește că nu toate chestiunile propuse de anchetă au fost egal de interesante pentru studenți.

Expunerea materialului cules

Cu toate lacunele ce le are, materialul cules prezintă un interes deosebit. Prelucrarea rezultatelor anchetei, bazată pe un număr total de circa 200.000 de răspunsuri va servi în primul rând pentru clarificarea situației vieții studențești, și apoi ca model și propagandă pentru viitoarele lucrări de acest gen: studiul grupurilor sociale, fiecare chestiune propusă fiind examinată în cadrul complet al vieții grupului cercetat.

Materialul obținut prin anchetă a fost prelucrat după metoda statistică; se poate afirma deci că rezultatele anchetei înfățișează în mod exact viața studențească în tot ansamblul ei. Orice analiză și orice descriere este bazată pe date ce reies din tablouri statistice controlate.

Această introducere a cifrelor în expunerea materialului, ne permite a stabili importanța relativă a fiecărui răspuns, care nu este bazată pe impresia momentului și nu este influențată de părerile cercetătorului, ci reiese din calculul matematic, fiind proporțională cu frecvența fiecărui răspuns. În felul acesta rezultatele obținute de anchetă, prezintă o garanție totală în ceea ce privește expunerea obiectivă a materialului.

În sfârșit putem afirma că materialul adunat prin această anchetă înfățișează situația reală a masei considerate: într'adevăr, din cauza măsurilor luate de inițiatorii anchetei, aceasta se sprijină pe răspunsurile unui număr de inși care formează aproape totalitatea studenților înscriși la Facultatea de Litere și Filosofie, iar nici decum pe răspunsurile unui grup luat la întâmplare sau ales după criterii subiective, care, desigur, ar putea să aibă caracteristice aparte, deosebite de ale mijlociei ansamblului.

Prelucrarea statistică a făcut ca toate rezultatele obținute să fie redată sub formă cantitativă. Chiar rezultatele calitative au fost traduse în cantități prin gruparea răspunsurilor de același fel și evaluarea numerică a fiecărui grup.

Pentru fiecare chestiune s'a căutat a se determina norme în distribuția răspunsurilor, acestea fiind exprimate prin coeficienți de frecvență. Apoi s'a căutat să se stabilească relațiile funcționale în distribuția elementelor, urmărind dependențele ce ar exista în normele determinate, în legătură cu diverse fenomene.

Astfel, stabilind de exemplu preferința studenților pentru anumite pro-

fesii, s'a urmărit dacă intensitatea acestor preferințe variază după sexe, după vârstă, după grupuri de studenți cu vechime diferită în Universitate sau după alte criterii. Această deosebire de preferințe reiese din variația coeficienților de frecvență a profesiei alese înăuntrul fiecărui grup de studenți, și ne indică grupuri care au preferințe maxime sau minime pentru anumite profesii precum și variațiile acestor preferințe în grupurile studenților cu diferită vechime în Universitate.

METODA DE LUCRU

Culegerea materialului

Formularele cu cele 105 întrebări au fost tipărite sub formă de caiet, cu introducerea iscălită de D-l Profesor D. Gusti, Decanul de atunci al Facultății de Litere și Filozofie. Chestionarele s'au împărțit studenților la înscrierea sau reinscrierea lor la Facultatea de Litere, în toamna anului 1930, pentru a fi completate cu răspunsurile și înapoiate la Secretariatul Facultății în momentul ridicării cărților de student. În acest fel se asigura, în mod practic, că cea mai mare parte dintre studenți vor înapoia formularele.

La primirea chestionarelor completate, Secretarul Facultății putea să elibereze cărțile de student numai după o verificare sumară a chestionarului, controlând dacă răspunsurile s'au dat pentru toate întrebările.

Ancheta s'a făcut nominal, prima întrebare referindu-se la numele și pronumele studentului. Numele iscălit pe prima pagină a chestionarului trebuia să servească drept garanție pentru seriozitatea răspunsurilor. Fiecare student a rămas așa dar răspunzător, în mod aparent, pentru răspunsurile date și mai ales pentru felul în care le-a dat. Totuși, seriozitatea deplină nu s'a putut obține: s'au strecurat răspunsuri neserioase, s'au văzut formularele completate pe jumătate sau în grabă chiar la ghișeul facultății, iar în unele chestionare s'a putut distinge două scrisuri deosebite.

Prelucrarea statistică

Prelucrarea materialului adunat a putut merge pe două căi: 1) prelucrarea individuală a fiecărui chestionar, cu extragerea răspunsurilor caracteristice sau interesante din anume puncte de vedere, 2) prelucrarea în massă, adică o prelucrare statistică, ce se rezumă la o simplă numărare a răspunsurilor de același fel și corelarea diverselor categorii de răspunsuri.

Expunerea de față conține numai rezultatele celui de al doilea mod de prelucrare. Materialul este redat numai sub formă de tablouri statistice, iar răspunsurile individuale ale studenților sunt citate numai excepțional¹⁾.

Prelucrarea statistică a anchetei a fost împărțită astfel:

¹⁾ Chestionarele originale se găsesc la dispoziția persoanelor care doresc să le cerceteze sau să le prelucreze după alte metode.

1. Clasificarea răspunsurilor asemănătoare, în categorii, atribuindu-se fiecăruia câte un număr convențional, un număr de cod.

2. Numărarea tuturor răspunsurilor din fiecare categorie, „intabularea” adică întocmirea tablourilor cu numărul răspunsurilor pe categorii. Tablourile sunt simple (cu o singură intrare) și compuse (cu dublă intrare). În aceste din urmă, clasificarea elementelor s’a făcut dintr’o dată după două criterii, pentru o analiză mai amănunțită a grupurilor și a relațiilor dintre două condiții acționând simultan.

3. Traducerea numerelor de cod la semnificarea primitivă, întocmirea tablourilor definitive, calcularea procentelor, sublinierea regularităților observate.

Intocmirea codului

Înainte de a proceda la prima operație denumită codificare, a fost necesar a întocmi un cod care să conțină toate răspunsurile tip ce vor intra în prelucrare, urmând ca răspunsurile efective să fie raportate la răspunsurile tip stabilite în cod.

După greutatea de a alege pentru fiecare întrebare câte o serie de răspunsuri, care să epuizeze chestiunea, întrebările au fost clasate în trei grupuri.

În primul grup au intrat întrebările din capitolul „stare civilă”, „viața materială” și alte asemănătoare, întrebări cari nu au cerut decât răspunsuri simple. Pentru aceste chestiuni s’a putut ușor găsi o serie de răspunsuri. De exemplu pentru întrebarea „ce vârstă are studentul?” s’a rezervat câte un răspuns distinct pentru vârste în perioada între 19-27 ani; iar studenții de alte vârste au fost grupați în trei categorii: 1) mai puțin de 19 ani, 2) între 28-30 ani și 3) peste 30 ani. Studiul mai amănunțit al vârstelor n’a fost posibil din cauza lipsei de spațiu, după cum vom vedea mai jos.

Pentru o altă serie de întrebări s’au luat răspunsurile tipice directe din chestionare după o cercetare prealabilă a unei serii de răspunsuri extrase la întâmplare. S’au determinat astfel răspunsuri-tip la întrebările asupra scopului alegerii cutărei facultăți sau specializări etc.

Însfârșit, pentru a treia categorie de întrebări, nu s’a putut ajunge la o serie de răspunsuri tip, cari să epuizeze problemele respective, astfel că s’au stabilit numai unele grupuri vagi de răspunsuri: afirmative, negative, etc.

În această categorie au intrat chestiunile din capitolul despre viața morală, socială și politică a studentului, care cer prelucrarea individuală a răspunsurilor, prin citări complete și a. m. d., iar nu un studiu de prelucrare mecanică. Am fost nevoiți să recurgem la acest procedeu numai pentru a putea încadra aceste chestiuni în prelucrarea totală a materialului.

De exemplu, pentru întrebarea „Sunteți pentru acordarea drepturilor politice femeilor?”, în clasificarea răspunsurilor nu s’a putut ține seamă de argumentele ce le aduc studenții în favoarea afirmațiilor lor, rămânând ca toate răspunsurile să fie grupate simplu: „este pentru acordare”, „este contra acordă-

rii" sau „este pentru acordarea condiționată“, în acest din urmă grup intrând toți acei cari cred că femeile ar trebui să îndeplinească vreo condiție înainte de a li se acorda drepturile politice, de pildă, femeile să aibă cultură, etc.

În alcătuirea codului cu răspunsuri tip, numărul total al răspunsurilor distincte a fost limitat de unele considerațiuni tehnice de prelucrare, cari nu au permis să le dea o dezvoltare mai mare.

După cum am arătat mai sus, numărarea răspunsurilor urma să se facă cu ajutorul mașinei electrice de clasat și tabulat iar pentru a se putea lucra cu această mașină, întregul material a trebuit să fie transpus pe fișe speciale perforate din clasificarea cărora mașina urma să dea rezultatele numerice.

A fost necesar deci, ca întregul chestionar cu toate răspunsurile date la cele peste 100 de întrebări să încapă pe o fișă perforabilă compusă din 45 coloane verticale și 12 linii orizontale, adică având în total 540 ($45 + 12$) de posibilități de răspunsuri diferite.

Prin urmare, numărul mijlociu al răspunsurilor-tip pentru fiecare întrebare n'a putut fi mai mare de 5.

Din totalul de 105 întrebări, au intrat în cod numai 91, renunțându-se cu totul la restul de 14, pentru că răspunsurile la aceste întrebări n'au putut fi nici tipizate, nici grupate într'un mod oarecare.

Apoi numărul de 91 de întrebări prelucrabile, a fost redus la 72, 35 de întrebări fiind combinate astfel că s'au redus la 16.

De exemplu: întrebările: „sunteți căsătorit?“ și „dacă sunteți căsătorit aveți copii?“ s'au combinat în felul următor: 1) necăsătorit; 2) căsătorit fără copii; 3) căsătorit cu copii, și așa mai departe.

Codul cu răspunsuri tipice a fost întocmit treptat și a suferit mai multe modificări experimentându-se mereu pe un material nou.

În stabilirea planului de lucru precum și la întocmirea codului am primit indicațiuni prețioase din partea D-lui Dr. S. Manuilă, Directorul Recensământului, și a D-lui Dr. Fales, delegatul Fundației Rockefeller de pe lângă Institutul Demografic, cărora îmi permit a le adresa pe această cale cele mai călduroase mulțumiri.

Prelucrarea materialului

După ce codul a fost stabilit definitiv, s'a procedat la codificarea răspunsurilor date de studenți, înscriind în chestionar, alături de răspunsurile efective, numere convenționale care corespundeau la categoria răspunsului stabilită în cod.

Operațiunea s'a executat cu ajutorul a 10 persoane, formându-se două echipe de lucru. Introducând verificarea codificării s'a putut obține uniformizarea acestei operațiuni, adică eliminarea personalității codicatorului.

Operația de codificare a fiecărui chestionar a fost executată de 5 persoane diferite, cu câte un singur capitol fiecare, obținându-se astfel o specializare pe capitole, de întrebări și răspunsuri.

1. Clasificarea răspunsurilor asemănătoare, în categorii, atribuindu-se fiecăruia câte un număr convențional, un număr de cod.

2. Numărarea tuturor răspunsurilor din fiecare categorie, „intabularea” adică întocmirea tablourilor cu numărul răspunsurilor pe categorii. Tablourile sunt simple (cu o singură intrare) și compuse (cu dublă intrare). În aceste din urmă, clasificarea elementelor s’a făcut dintr’o dată după două criterii, pentru o analiză mai amănunțită a grupurilor și a relațiilor dintre două condiții acționând simultan.

3. Traducerea numerelor de cod la semnificarea primitivă, întocmirea tablourilor definitive, calcularea procentelor, sublinierea regularităților observate.

Intocmirea codului

Înainte de a proceda la prima operație denumită codificare, a fost necesar a întocmi un cod care să conțină toate răspunsurile tip ce vor intra în prelucrare, urmând ca răspunsurile efective să fie raportate la răspunsurile tip stabilite în cod.

După greutatea de a alege pentru fiecare întrebare câte o serie de răspunsuri, care să epuizeze chestiunea, întrebările au fost clasate în trei grupuri.

În primul grup au intrat întrebările din capitolul „stare civilă”, „viața materială” și alte asemănătoare, întrebări cari nu au cerut decât răspunsuri simple. Pentru aceste chestiuni s’a putut ușor găsi o serie de răspunsuri. De exemplu pentru întrebarea „ce vârstă are studentul?” s’a rezervat câte un răspuns distinct pentru vârste în perioada între 19-27 ani; iar studenții de alte vârste au fost grupați în trei categorii: 1) mai puțin de 19 ani, 2) între 28-30 ani și 3) peste 30 ani. Studiul mai amănunțit al vârstelor n’a fost posibil din cauza lipsei de spațiu, după cum vom vedea mai jos.

Pentru o altă serie de întrebări s’au luat răspunsurile tipice directe din chestionare după o cercetare prealabilă a unei serii de răspunsuri extrase la întâmplare. S’au determinat astfel răspunsuri-tip la întrebările asupra scopului alegerii cutărei facultăți sau specializări etc.

Însfârșit, pentru a treia categorie de întrebări, nu s’a putut ajunge la o serie de răspunsuri tip, cari să epuizeze problemele respective, astfel că s’au stabilit numai unele grupuri vagi de răspunsuri: afirmative, negative, etc.

În această categorie au intrat chestiunile din capitolul despre viața morală, socială și politică a studentului, care cer prelucrarea individuală a răspunsurilor, prin citări complete și a. m. d., iar nu un studiu de prelucrare mecanică. Am fost nevoiți să recurgem la acest procedeu numai pentru a putea încadra aceste chestiuni în prelucrarea totală a materialului.

De exemplu, pentru întrebarea „Sunteți pentru acordarea drepturilor politice femeilor?”, în clasificarea răspunsurilor nu s’a putut ține seamă de argumentele ce le aduc studenții în favoarea afirmațiilor lor, rămânând ca toate răspunsurile să fie grupate simplu: „este pentru acordare”, „este contra acordă-

rii" sau „este pentru acordarea condiționată", în acest din urmă grup intrând toți acei cari cred că femeile ar trebui să îndeplinească vreo condiție înainte de a li se acorda drepturile politice, de pildă, femeile să aibă cultură, etc.

În alcătuirea codului cu răspunsuri tip, numărul total al răspunsurilor distincte a fost limitat de unele considerațiuni tehnice de prelucrare, cari nu au permis să le dea o dezvoltare mai mare.

După cum am arătat mai sus, numărarea răspunsurilor urma să se facă cu ajutorul mașinei electrice de clasat și tabulat iar pentru a se putea lucra cu această mașină, întregul material a trebuit să fie transpus pe fișe speciale perforate din clasificarea cărora mașina urma să dea rezultatele numerice.

A fost necesar deci, ca întregul chestionar cu toate răspunsurile date la cele peste 100 de întrebări să încapă pe o fișă perforabilă compusă din 45 coloane verticale și 12 linii orizontale, adică având în total 540 ($45 + 12$) de posibilități de răspunsuri diferite.

Prin urmare, numărul mijlociu al răspunsurilor-tip pentru fiecare întrebare n'a putut fi mai mare de 5.

Din totalul de 105 întrebări, au intrat în cod numai 91, renunțându-se cu totul la restul de 14, pentru că răspunsurile la aceste întrebări n'au putut fi nici tipizate, nici grupate într'un mod oarecare.

Apoi numărul de 91 de întrebări prelucrabile, a fost redus la 72, 35 de întrebări fiind combinate astfel că s'au redus la 16.

De exemplu: întrebările: „sunteți căsătorit?" și „dacă sunteți căsătorit aveți copii?" s'au combinat în felul următor: 1) necăsătorit; 2) căsătorit fără copii; 3) căsătorit cu copii, și așa mai departe.

Codul cu răspunsuri tipice a fost întocmit treptat și a suferit mai multe modificări experimentându-se mereu pe un material nou.

În stabilirea planului de lucru precum și la întocmirea codului am primit indicațiuni prețioase din partea D-lui Dr. S. Manuilă, Directorul Recensământului, și a D-lui Dr. Fales, delegatul Fundației Rockefeller de pe lângă Institutul Demografic, cărora îmi permit a le adresa pe această cale cele mai călduroase mulțumiri.

Prelucrarea materialului

După ce codul a fost stabilit definitiv, s'a procedat la codificarea răspunsurilor date de studenți, înscriind în chestionar, alături de răspunsurile efective, numere convenționale care corespundeau la categoria răspunsului stabilită în cod.

Operațiunea s'a executat cu ajutorul a 10 persoane, formându-se două echipe de lucru. Introducând verificarea codificării s'a putut obține uniformizarea acestei operațiuni, adică eliminarea personalității codicatorului.

Operația de codificare a fiecărui chestionar a fost executată de 5 persoane diferite, cu câte un singur capitol fiecare, obținându-se astfel o specializare pe capitole, de întrebări și răspunsuri.

Prezentarea materialului

Expunerea de față conține numai tablouri statistice cu repartizarea procentuală a grupurilor de studenți. S'a rezervat în text litera dreaptă pentru cifrele absolute, reprezentând numărul studenților cari au dat un anumit fel de răspuns, și cea cursivă pentru procente care exprimă importanța relativă a categoriilor; acestea din urmă fiind calculate prin raportarea numerilor absolute la totalul studenților din grup *).

S'a limitat numai la clasificări care s'au considerat cele mai importante, grupând pe studenți după *sexe, locul nașterii, vârstă, vechime în universitate și specialitățile urmate*. Numai pentru o serie restrânsă de întrebări s'a aprofundat analiza, adăogându-se și alte grupări mai amănunțite.

În clasificări, s'a limitat la un număr redus de grupări distincte în scopul de a garanta stabilitatea coeficienților caracteristici, evitând deci grupurile cu un număr neînsemnat de unități componente. Faptul acesta ne-a determinat să nu recurgem decât la tablouri cu două intrări, adică cu clasificări simultane cel mult după două caracteristici, exceptând clasificarea după sexe, care a fost păstrată în cea mai mare parte din tablouri.

Aproape în fiecare tablou se distinge un grup de studenți care n'a dat nici un răspuns la întrebări.

Acest grup este format pe de o parte din studenții cari s'au abținut de a răspunde, chestiunea respectivă părându-le probabil neinteresantă, iar pe de altă parte dintr'un grup mai răstrâns de studenți cari au dat răspunsuri încurcate și incoherente, din cari nu se putea extrage nimic.

Grupul studenților care s'au abținut dela răspuns, variază ca număr dela o întrebare la alta și a fost considerat ca un grup separat și păstrat în toate tablourile.

Din expunerea de față se pot distinge două momente: un moment static care reprezintă o secțiune în situația studenților dela facultate la un moment dat și anume în toamna anului 1930 — toată ideologia studenților fiind exprimată în răspunsurile lor și în distribuția acestor răspunsuri; și un moment dinamic care reflectează aceeași ideologie urmărită pe generații, vârste sau vechimea studenților în Universitate.

Rezultatele obținute în cea de a doua înfățișare sunt mai puțin însemnate, pentru că nu reies din observațiile periodice și repetate ale unuia și același grup de studenți care trece treptat prin aceste vârste; din contră, grupurile de vârstă și de vechime ale studenților sunt formate din unități deosebite, iar tendințele transversale ce s'au înregistrat în acestea au putut proveni nu numai sub influența factorului de vârstă sau de vechime în viața universitară, ci și din alte cauze care influențează simultan structura grupurilor sau, în general, din deosebiri de generații.

*) Pentru economie de spațiu și pentru a evita repetarea, aceste totaluri sunt date numai în capitoul „Împărțirea studenților pe sub-grupuri principale”, pag. 648.

POPULAȚIA UNIVERSITARĂ IN ANII 1921—1930

Inainte de a trece la expunerea materialului strâns de anchetă, vom da câteva date privitoare la numărul studenților din Universitățile românești. Cifrele sunt extrase din publicațiile statistice ale Ministerului de Instrucție Publică.

In cursul ultimelor 10 ani, populația universitară a înregistrat următoarea creștere:

Numărul total al studenților in Universitățile din România
in anii 1921—1931

ANUL ȘCOLAR	NUMĂRUL STUDENȚILOR		
	Total	din București	din provincii
1921/22	18.227	8.911	9.316
1922/23	17.853	9.531	8.322
1923/24	19.023	11.324	7.699
1924/25	19.715	13.228	6.487
1925/26	23.562	15.550	8.012
1926/27	27.903	18.407	9.496
1927/28	29.647	20.307	9.340
1928/29	31.127	20.958	10.169
1929/30	31.982	20.604	11.378
1930/31	28.924	16.593	12.331

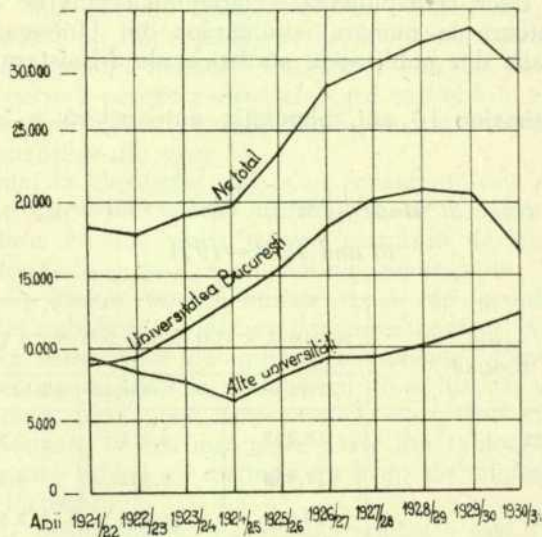
Cifrele de mai sus se referă la numărul *înscrierilor* la toate facultățile. Fiecare student figurează în această situație de atâtea ori, la câte facultăți este înscris simultan.

Din tablou și diagramă se observă că numărul studenților în cursul anilor 1921/930 prezintă o creștere permanentă, redusă la începutul perioadei și pronunțată începând dela anul 1925.

In anul 1930 numărul studenților înscriși la Universitate este în scădere, însă numai la acea din București.

Analizând mișcarea populației studențești pe Universități, vedem că la

Evoluția populației universitare din România
in anii 1921—1931



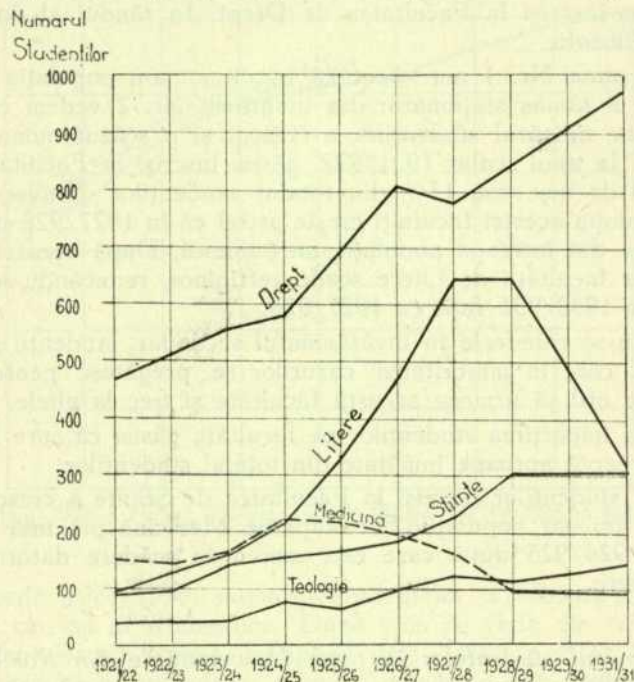
București aceasta s'a dublat. In acelaș timp numărul studenților din celelalte Universități a fost în scădere până la anul 1924 după care a început să crească, dar mai lent ca la București.

Repartizarea pe facultăți a studenților Universității din București
(in anii 1921—1931)

FACULTĂȚI	921/22	922/23	923/24	924/25	925/26	926/27	927/28	928/29	929/30	930/31
Drept	4711	5091	5536	5790	6970	8047	7762	8463	8883	6819
Filozofie și Litere .	986	1255	1624	2182	3293	4725	6444	6422	5280	3157
Științe	933	965	1452	1568	1635	1832	2294	3061	3167	3011
Teologie	402	443	457	778	652	1012	1214	1116	1193	1412
Medicină umană .	1568	1456	1604	2228	2144	1920	1597	959	842	857
Medicină veterinară	121	154	169	216	176	204	400	296	338	389
Farmacie	190	167	482	466	680	667	696	641	901	948

Se observă o creștere neuniformă a numărului de studenți pe facultăți: mai ales înscrierea la facultatea de litere prezintă variațiuni isbitoare.

Repartizarea pe facultăți a studenților din București



Pentru a evidenția aceste schimbări, vom examina situația procentuală a studenților în anii școlari 1921/922, 927/28 și 930/31.

Repartizarea pe facultăți a studenților Universității din București

FACULTĂȚI	1921/22	1927/28	1930/31
	%		
Drept	52,9	38,2	41,1
Filozofie și Litere . .	*11,1	31,7	19,0
Științe	10,5	11,3	18,2
Teologie	4,5	6,0	8,5
Medicină umană . . .	17,6	7,9	5,2
Medicină veterinară .	1,3	1,5	2,3
Farmacie	2,1	3,4	5,7

Constatăm în primul rând că jumătate din studenții Universității din București sunt înscriși la Facultatea de Drept. În rândul al doilea vine cea de Litere și Filozofie.

Din diagrama Nr. 1 am văzut că în ultimii ani populația studențească din București a rămas staționară; din diagrama Nr. 2 vedem că aproape la toate facultățile numărul studenților a crescut și a scăzut numai la Facultatea de Litere. În anul școlar 1921/922, găsim înscriși la Facultatea de Litere aproape 1000 de inși, sau 11% din totalul studenților Universității; în anii următori populația acestei facultăți crește astfel că în 1927/928 numără 6.444, adică o treime din întreaga populație universitară. După această dată numărul studenților facultății de Litere scade vertiginos, reducându-se la jumătate în anul școlar 1930/931 față cu 1927/928.

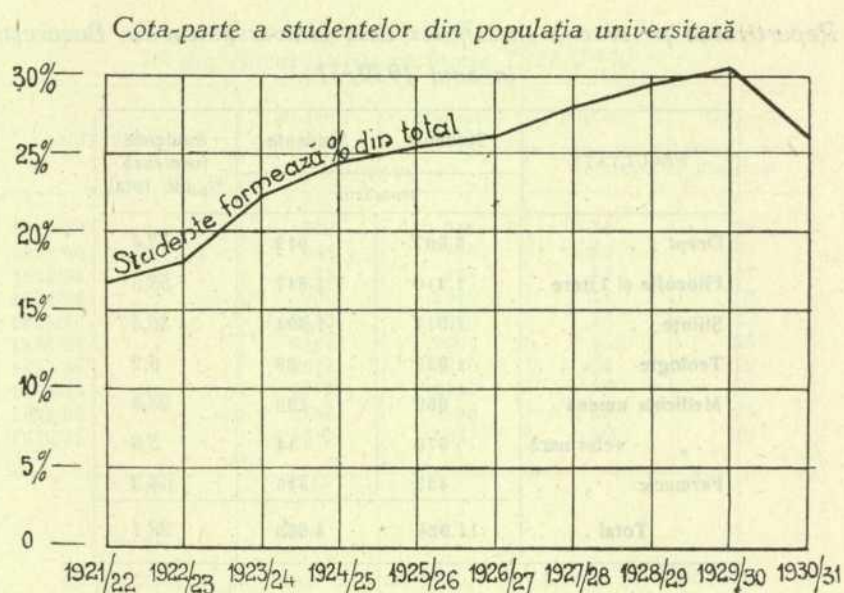
Ocupându-se catedrele în învățământul secundar, studenții dela Facultatea de Litere, care în majoritatea cazurilor se pregătesc pentru profesorat nu mai găsesc util să urmeze această facultate și trec la altele.

Urmărind împărțirea studenților pe facultăți, găsim că spre Facultatea de Drept se îndreaptă aproape jumătate din totalul studenților.

Numărul studenților înscriși la Facultatea de Științe a crescut considerabil în ultimii ani, iar populația Facultății de Medicină prezintă un maxim în anul școlar 1924/925 după care este mereu în scădere datorit îngrădirilor puse la înscriere.

Numărul studentelor în toate Universitățile din România

ANUL ȘCOLAR	Numărul Studentelor	% din total
1921/22	3077	17,0
1922/23	3247	18,2
1923/24	4287	22,5
1924/25	4817	24,4
1925/26	5979	25,4
1926/27	7295	26,1
1927/28	8359	28,2
1928/29	9150	29,4
1929/30	9667	30,2
1930/31	8044	27,8



În perioada 1921/1930, numărul studenților a crescut neîncetat, mult mai mult de cât cel al studenților. După cum se vede din tablou, numărul total al studenților s'a triplat, ajungând dela 3.000 în 1921 la peste 9.000 în 1929, în timp ce al studenților a sporit numai cu 40%, adică, în cifre rotunde, dela 15.000 la 22.000.

În 1921/1922, studenții au format numai 17% din totalul populației universitare, iar în anul 1929 procentul lor a crescut la 30,2%, adică aproape la o treime!

Este interesant de relevat că în Vechiul Regat și înainte de război s'a observat fenomenul creșterii procentului studenților și anume:

în 1901/905	studenții	au format	7,4%	din totalul populației universitare
" 1906/910	"	"	9,6%	"
" 1911/915	"	"	15,0%	"

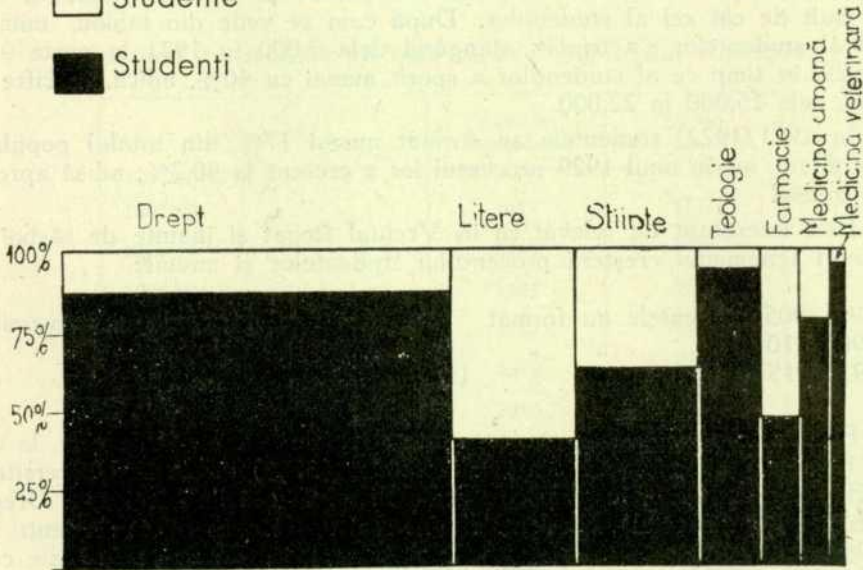
Facultatea preferată de studenți este aceea de Litere și Filozofie, la care sunt înscrise peste o treime din totalul fetelor (37%) aflate în Universitatea din București în 1930, în timp ce Facultatea preferată de băieți este Dreptul (înscrși 58% din total). Studenții sunt mai numeroși decât studenții numai la Facultatea de Litere și Filozofie și la cea de Farmacie, la toate celelalte facultăți băieții formând majoritatea.

Repartizarea pe sexe a studenților dela Universitatea din București
in anul 1930/31

FACULTAȚI	Studenți	Studente	Studente formează % din total
	Numărul		
Drept	5.907	912	13,4
Filozofie și Litere .	1.310	1.847	58,5
Științe	1.917	1.094	36,3
Teologie	1.323	89	6,2
Medicina umană .	659	198	23,4
„ veterinară	375	14	3,6
Farmacie	433	515	54,3
Total . . .	11.924	4.669	28,1

Repartizarea pe sexe a studenților din București

☐ Studente
☒ Studenți

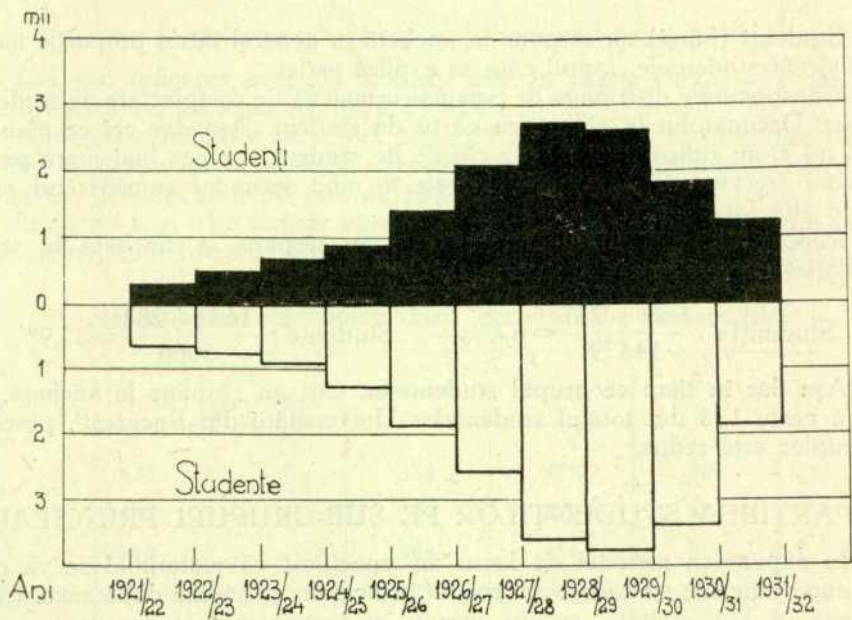


LOGICĂ ASUPRA VIEȚII STUDENȚEȘTI

Repartizarea pe sexe a studenților dela Facultatea de Filozofie și Litere din București în perioada 1921/1930

ANUL ȘCOLAR	Studenți	Studente	Studenți	Studente
	Numărul		formează % din total	
1921/22	337	649	34	66
1922/23	502	753	40	60
1923/24	695	929	43	57
1924/25	900	1282	41	59
1925/26	1433	1860	43	57
1926/27	2121	2604	45	55
1927/28	2814	3630	44	56
1928/29	2675	3747	42	58
1929/30	1855	3425	35	65
1930/31	1310	1847	40	60

Repartizarea pe sexe a studenților în Litere și Filozofie



La Facultatea de Litere și Filozofie, numărul studenților crește rapid în perioada 1921/1928. În particular, numărul băeților se mărește de 11 ori iar cel al fetelor de patru ori. În schimb, în ultimii ani, când înscrierile la Facultatea de Litere au început să fie mai reduse, numărul băeților a scăzut brusc cu 65%, iar al fetelor numai cu 33%, băeții prezentând deci o mobilitate mai mare în ceiace privește schimbarea facultăților decât fetele.

Câți studenți au răspuns la anchetă?

La anchetă au răspuns 2309 de studenți din cari 540 sau 24%, din total, sunt înscriși simultan la câte două facultăți, iar 244 la câte două secții ale Facultății de Litere și Filozofie.

După statistica Ministerului de Instrucție, numărul studenților înscriși la Facultatea de Litere și Filozofie în anul școlar 1930/1931 a fost de 3.133 de inși — 1255 studenți și 1878 studente — din care o parte figurează de două ori fiind înscriși dintr'odată la două secții deosebite ale acestei facultăți.

Raportând numărul studenților, cari au răspuns la anchetă, la numărul total al studenților dela Facultatea de Litere, obținem următoarele:

$$\frac{2309 + 244}{3133} = 81,5\%$$

Studenți (băeți) au răspuns la anchetă în general într'o proporție mai redusă decât studentele, faptul care se explică astfel:

Chestionarele distribuite de Seminar urmau să fie completate de studenți și depuse Decanatului la eliberarea cărții de student. Așa dar cei ce n'au răspuns nu și-au ridicat nici măcar cărțile de student, iar cea mai mare parte a acestora frecventează, probabil, literele în mod secundar considerând principală o altă facultate.

Raportând numărul studenților cari au răspuns la anchetă la totalul populației universitare din București, obținem:

$$\text{Studenți: } \frac{668 + 257}{14379} = 6,4\% \quad \text{Studente: } \frac{1641 + 283}{5066} = 37,9\%$$

Așa dar în timp ce grupul studentelor, cari au răspuns la anchetă, formează peste 1/3 din totalul studentelor Universității din București, procentul studenților este redus.

IMPĂRȚIREA STUDENȚILOR PE SUB-GRUPURI PRINCIPALE

În expunerea metodei de lucru am specificat că materialul se va clasifica după criteriile pe cari le-am socotit principale, și anume după sexe, vârste, vechime în Universitate, secțiile urmate și proveniența studenților.

LOGICĂ ASUPRA VIEȚII STUDENȚEȘTI

Impărțirea pe sexe.

Chestionarele au fost completate de 2309 de studenți și anume, 668 băieți și 1641 fete.

În cursul expunerii s'a făcut gruparea separată a elementelor pentru studenți și pentru studente, și s'au dat foarte rar tablouri contopite pentru ambele sexe, deoarece se justifică prin diferențe importante ce s'au observat în repartizarea răspunsurilor studenților de acelea ale studentelor.

Repartizarea studenților în grupuri de vârste

V Â R S T E	Studenți	Studente	Total
17—19 ani	116	485	601
20—21 „	202	613	815
22—24 „	223	425	648
peste 24 „	127	118	245

Cel mai numeros grup de studenți este în vârstă de 20—21 ani, după care urmează cel cu studenții între 22—24 ani.

Numărul studenților în vârstă peste 24 ani este cel mai restrâns. Totuși, în timp ce grupul de studente de această vârstă formează numai 7% din total, acelaș grup la studenți este de 19%.

Studenții cari n'au indicat vârsta lor au fost repartizați în grupuri în mod aproximativ, luându-se în considerare anul de înscriere la Facultate.

Repartizarea studenților după vechimea în Universitate

A N U L DE ÎNSCRIERE	Studenți	Studente	Total
1930	185	477	662
1929	167	433	600
1928	238	574	812
1922 — 1927	78	157	235

Grupul cel mai numeros corespunde înscrierilor din 1928; cei intrați la Facultate în anii din urmă, 1929 și 1930, fiind mai puțini. Se confirmă deci că numărul maxim al studenților la Litere a fost în anii 1927 și 1928, după care afluența către această facultate s'a redus.

Grupurile studenților înscriși în anii 1930, 1929 și 1928 reprezintă efectivul normal al studenților, cursul acestei facultăți fiind de 3 ani. Ultimul grup, al celor înscriși înainte de 1928, reprezintă totalul studenților în restanță, care n'au putut absolvi Facultatea în termenul reglementar.

Acest grup este format din 235 inși, adică 10% din total. Vom urmări mai departe, acest grup, căutând a-i stabili caracteristicile pentru a deduce de ce acești studenți au rămas cu studiile întârziate.

Analiza materialului s'a făcut atât în raport cu vârsta, cât și în raport cu vechimea în Universitate, stabilindu-se caracteristicile diferitelor grupe într'un caz și într'altul.

În expunerea materialului, ne-am limitat însă să dăm o singură clasificare, adică sau după vârstă sau după vechime, preferând pe cea care dezvăluie variații mai pronunțate a elementelor.

Impărțirea pe secții

Numărul total al specialităților prevăzute în Regulamentul Facultății de Filozofie și Litere, a fost redus numai la trei și anume:

- 1) Filologia Modernă împreună cu cea Clasică.
- 2) Istoria și Geografia și
- 3) Filozofia inclusiv Pedagogia.

Numărul neînsemnat al studenților cari și-au ales specialitatea, Pedagogia sau Filologia clasică, secții distincte după regulament, ne-a silit să contopim aceste secții cu cea de Filozofie, respectiv Filologia modernă, — de asemenea cele trei specialități distincte după Regulamentul Facultății: Istoria, Geografia, Istoria și Geografia, au fost contopite într'una.

Repartizarea studenților după secțiile Facultății de Filozofie și Litere

S E C Ţ I I	Ştudenţi	Studente	T o t a l
Filologie	316	989	1305
Istorie şi Geografie .	214	561	775
Filozofie	138	91	229

Specialitatea Filologie este cea mai populată de studenți de ambele sexe: în schimb specialitatea de Filozofie deține relativ cel mai mic număr de studenți, și anume abia 10% din total. În particular, numărul studenților cari urmează Filozofia este ceva mai ridicat, iar cel al studentelor mai scăzut.

Impărțirea după locul de origină

După locul de origină, studenții au fost împărțiți în trei grupuri: 1) născuți în București, 2) în comunele urbane și 3) în cele rurale. Cei născuți în străinătate intră la „urbane”. Am pus într'un grup separat pe studenții născuți la București, întrucât Capitala reprezintă o unitate socială cu caracter aparte fiind în același timp un centru apreciabil în ce privește numărul de locuitori.

După cum vom vedea mai jos, această despărțire este îndreptățită, grupul Bucureștenilor prezentând coeficienți diferiți față de cei obținuți chiar pentru studenții născuți în comunele urbane.

Repartizarea studenților după mediul de proveniență

LOCUL NAȘTERII	Studenți	Studente	Total
București	62	262	324
Comune urbane . . .	224	916	1140
„ rurale . . .	382	463	845

Observăm că numărul studenților născuți în comunele urbane întrece numărul celor proveniți din comunele rurale cu toate că, populația rurală a țării noastre întrece pe cea urbană de 4—5 ori. Studenții născuți la București reprezintă un grup destul de numeros, formând aproape 10% din total.

ȘCOALA *)

1. CURSUL PRIMAR

(Unde ați urmat cursul primar?)

Din răspunsurile date la această întrebare s'au extras numai datele referitoare la felul școlii primare, urbană sau rurală, unde a urmat studentul.

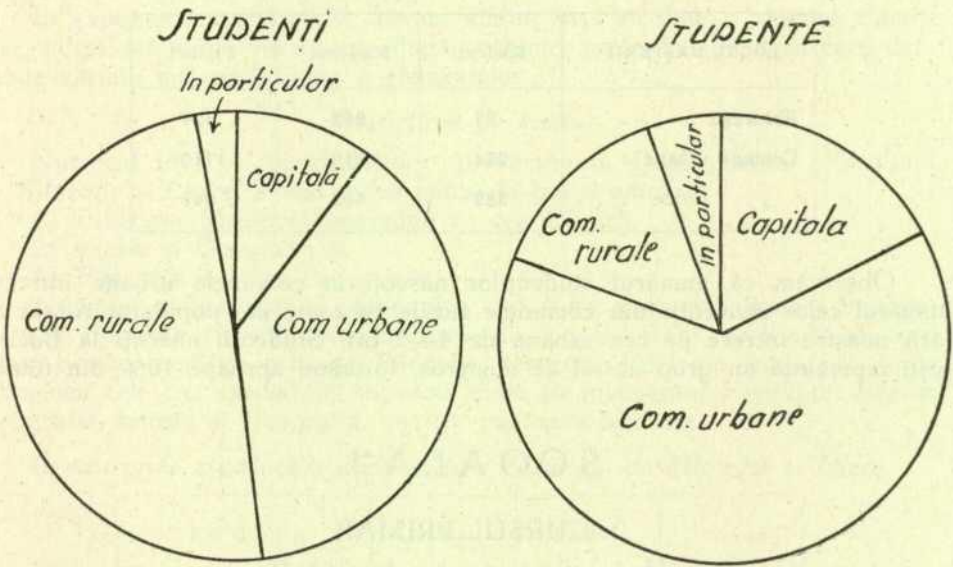
În caz dacă acesta a schimbat mai multe școli, a fost luată în considerație numai școală în care a făcut ultima clasă.

*) Dăm mai jos două capitole din această anchetă: „Școală” și „Viața Universitară”. Restul lucrării va apare în N-rele următoare din „Arhiva pentru Reforma și Știința socială”.

Unde a urmat studentul cursul primar?

AU URMAT IN	Studenti	Studenti	Studente	Studente
	Numarul		‰	
Capitala	66	282	9,9	17,2
Com. urbane	255	1042	38,1	63,5
Com. rurale	329	239	49,3	14,5
In particular	18	78	2,7	4,8

Unde a urmat studentul cursul primar?



Aşa dar un grup însemnat de băieţi au urmat cursul primar în comunele rurale (jumătate din total), iar cea mai mare parte din fete (peste 80%) în comunele urbane.

Au învăţat cursul primar în particular într'o proporţie mai însemnată numai orăşenii şi mai ales bucureştenii.

În ceiace priveşte studenţii cari n'au urmat cursul primar în comunele natale, schimbând domiciliul (probabil cu părinţii lor), până la vârsta de 10 ani, avem următoarele date:

Schimbarea de domiciliu a studenților

AU URMAT ÎN	Studenți născuți în						Studente născute în					
	București	Com. urb.	Com. rur.	București	Com. urb.	Com. rur.	București	Com. urb.	Com. rur.	București	Com. urb.	Com. rur.
	Numărul			%			Numărul			%		
București . . .	47	8	11	75,8	3,6	2,9	194	55	33	74,1	6,0	7,1
Comune urbane .	9	191	55	14,5	85,2	14,4	43	788	211	16,4	85,9	45,6
Comune rurale .	1	15	313	1,6	6,7	81,9	5	33	201	1,9	3,6	43,4
Particular . . .	5	10	3	8,1	4,5	0,8	20	40	18	7,6	4,5	3,9

Deci din totalul studenților născuți în comunele rurale, numai 82% băieți și 43% fete urmează școala primară în comuna natală, restul plecând spre comunele urbane. Emigrarea din comunele urbane spre București și spre comunele rurale cuprinde numai 15% din total.

2. CURSUL SECUNDAR

(Unde ați făcut cursul secundar? La Stat? Particular? Internat sau gazdă?)

Numărul total al studenților a fost împărțit în trei grupuri: 1) Acei cari au urmat la Stat, 2) în particular și 3) cei cari au urmat cursul secundar în mod combinat, adică au făcut o parte din clase la liceu, ca interni, iar restul au dat în particular.

Unde a urmat studentul cursul secundar?

FELUL ȘCOALEI	Studenți	Studente	Total	Studenți	Studente	Total
	Numărul			%		
La liceu de Stat	561	1.309	1.870	84,0	79,8	81,0
În particular	17	113	130	2,5	6,9	5,6
Combinat	90	219	309	13,5	13,3	13,4

Așa dar, cei mai mulți studenți au urmat cursul secundar la Stat. Grupul celor cari au învățat în particular, formează abia 5% din total și este compus mai ales din fete. Grupul studenților cari au urmat cursul secundar făcând unele clase în liceu, iar altele în particular formează un procent apreciabil și egal pentru ambele sexe.

Am mai împărțit pe studenți în alte cinci categorii, după domiciliul avut în timpul cursului secundar. Primele patru corespund locuințelor în care studenții au stat în permanență, în al cincilea grup intrând toți cei cari au schimbat mai multe feluri de domiciliu.

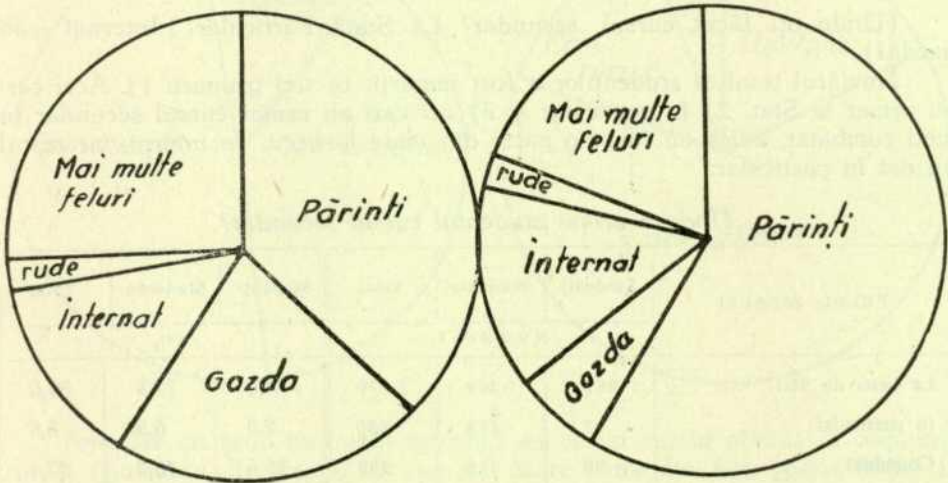
Locuința studentului în timpul studiilor secundare.

FELUL LOCUINȚEI	Studenți	Studente	Studenți	Studente
	Numărul		%	
Părinți	248	962	37,1	58,7
Gazdă	146	104	21,9	6,3
Internat	93	233	13,9	14,2
Rude	12	26	1,7	1,6
În mai multe feluri . .	169	316	25,4	19,2

Locuința studentului în timpul studiilor secundare.

STUDENȚI

STUDENTE



Așa dar numai 1/2 din studenți au stat la părinți, restul a fost repartizat prin internate, gazde sau au avut domiciliu diverse. Un procent mai ridicat al acelor care au stat la părinți, îl înregistrăm la fete; un grup însemnat de băieți au stat la gazde.

Această repartizare este în legătură și cu proveniența studenților, deoarece băieții sunt cei mai mulți cari vin pentru studii secundare de la țară.

LOGICĂ ASUPRA VIEȚII STUDENTEȘTI

Procentul studenților cari au stat la internate, este ceva mai ridicat în grupul fetelor, (din acestea sunt 28 de studente care au urmat cursul secundar în diferite pensioane particulare):

Locuința studentului ca elev de liceu în raport cu mediul de proveniență

FELUL LOCUINȚEI	Studenți născuți în						Studente născute în					
	București	Com. urb.	Com. rur.	București	Com. urb.	Com. rur.	București	Com. ur.	Com. rur.	București	Com. urb.	Com. rur.
	Numărul			%			Numărul			%		
Părinți	44	154	50	71,0	68,8	13,1	185	640	137	70,6	69,8	29,6
Internat	2	5	86	3,2	2,2	22,5	27	83	123	10,2	9,1	26,6
Gazda	6	17	123	9,7	7,6	32,2	—	26	78	—	2,8	16,8
Rude	1	4	7	1,6	1,8	1,8	2	14	10	0,8	1,5	2,1
În mai multe feluri	3	44	116	14,5	19,6	30,4	48	153	115	18,4	16,8	24,9

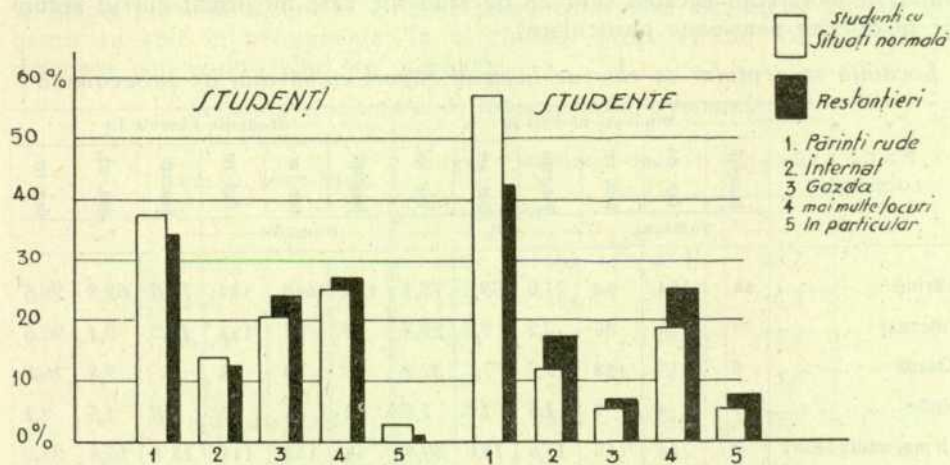
Prin urmare numai 70% din studenții născuți în comunele urbane au urmat cursul secundar stând la părinți. Studenții dela țară au stat mai mult la gazdă — băeții — și la internat — fetele.

În sfârșit, vom căuta să stabilim dacă felul în care studenții urmează cursul secundar are vre-o influență asupra studiilor lor universitare. Pentru aceasta vom cerceta dacă grupul studenților cari n’au putut termina facultatea în termenul legal de trei ani, prezintă vreo legătură cu repartizarea pe categoriile de mai sus.

Locuința studentului ca elev de liceu în raport cu vechimea în Universitate

FELUL LOCUINȚEI	Studenți înscriși în anii				Studente înscrise în anii			
	1928/30	1922/27	1928/30	1922/27	1928/30	1922/27	1928/30	1922/27
	numărul				numărul		%	
Părinți-rude	221	27	37,6	34,6	846	67	57,0	42,6
Internat	83	10	14,1	12,8	178	27	12,0	17,2
Gazdă	122	19	20,5	24,3	83	11	5,6	7,0
În mai multe feluri	148	21	25,1	27,0	277	39	18,7	24,9
Stud. în particular	16	1	2,7	1,3	100	13	6,7	8,3

Locuința studentului ca elev de liceu în raport cu vechimea în Universitate



Constatăm așa dar că cel mai pregătit grup de studenți pentru Universitate îl formează acei cari au urmat liceul la Stat, în orașul natal sub directă priveghere a părinților, iar studenții cari au locuit la gazde și mai ales acei cari au făcut liceul în mod combinat, adică au schimbat modul de a învăța, dând unele clase în particular sau mutându-se din liceu în liceu, dau un procent foarte ridicat de restanțieri.

3. SECȚIA URMATĂ LA FACULTATEA DE FILOZOFIE ȘI LITERE

(Ce secție urmați la Facultatea de Litere și Filozofie?)

În tabloul de mai jos studenții sunt repartizați în 7 grupuri după numărul specialităților stabilite prin regulamentul facultății.

În clasificarea ulterioară, am simplificat tablourile, reducând numărul grupurilor la 3 și anume: 1) Filozofia inclusiv Pedagogia, 2) Istoria împreună cu Geografia și 3) Filologia clasică la un loc cu cea modernă.

Cel mai mare număr de studenți îl găsim la specialitatea Filologia clasică și modernă și anume 1.305 persoane, sau 56,5% din total; urmează secția de Istorie și Geografie, cu 775 studenți sau 33,6% și, în sfârșit, cu numărul cel mai redus al studenților, secția de Filozofie având 229 persoane sau 9,9% din total.

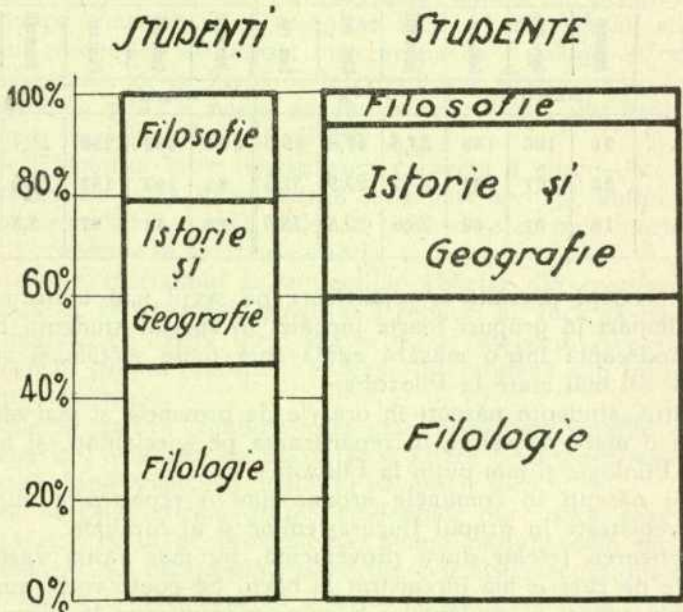
Urmărind repartizarea studenților pe specialități deosebit pentru ambele sexe, observăm că majoritatea studentelor (60,4%) urmează Filologia, o treime — Istoria și Geografia — și numai 5,6% sunt înscrise la secția de Filozofie.

LOGICĂ ASUPRA VIEȚII STUDENTEȘTI

Repartizarea studenților pe secții la Facultatea de Litere și Filozofie

SPECIALITAȚILE	Studenți		Studente	
	Numărul	%	Numărul	%
Filologia Modernă . . .	237	47,3	810	60,4
Filologia Clasică . . .	79		179	
Istorie	76	32,0	139	34,0
Geografie	64		229	
Istorie și Geografie . .	74	20,7	193	5,6
Filozofie	130		84	
Pedagogie	8		7	

Repartizarea studenților pe secții



Numărul cel mai ridicat al studenților este de asemenea la Filologie, iar cel mai scăzut la secția de Filozofie. Totuși procentul celor cari urmează Filozofia este mult mai ridicat, față de cel al fetelor, fiind 20,7% din total, față de 5,6% cât este la fete.

Repartizarea studenților pe sexe și pe secții

S E C Ţ I I	S t u d e n Ț i		S t u d e n t e	
	Numărul	%	Numărul	%
Filologie	316	24,2	989	75,8
Istorie și Geografie .	214	27,6	561	72,4
Filozofie	138	60,3	91	39,7

Așa dar la secția de Filologie predomină fetele, băieții formând aici abia o pătrime. Procentul băeților este ceva mai ridicat la Istorie și Geografie și numai la secția de Filozofie numărul băeților întrece pe cel al fetelor.

Secția urmată în raport cu mediul de proveniență

S E C Ţ I I	Studenti născuți în						Studente născute în					
	Bucureșt	Com. urb.	Com. rur.	București	Com. urb.	Com. rur.	București	Com. urb.	Com. rur.	București	Com. urb.	Com. rur.
	Numărul			%			Numărul			%		
Filologie . . .	21	106	189	33,8	47,3	49,5	154	582	253	58,7	63,5	54,7
Istor. Geogr. . .	23	67	124	37,2	29,9	32,5	85	293	183	32,5	32,0	39,5
Filozofie . . .	18	51	69	29,0	22,8	18,0	23	41	27	8,8	4,5	5,8

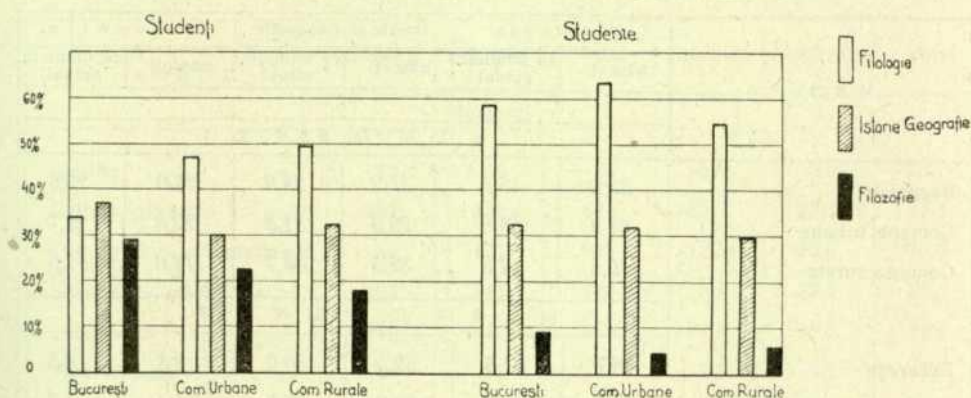
Așa dar, băieții prezintă o repartizare pe secții mai uniformă, în timp ce fetele se împart în grupuri foarte inegale. În special studenții Bucureșteni (băieții) se îndreaptă într'o măsură egală spre toate secțiile și sunt într'un număr relativ cel mai mare la Filozofie.

Din contră, studenții născuți în orașele de provincie și mai ales cei dela țară prezintă o mare deosebire în repartizarea pe specialități, și anume sunt mai mulți la Filologie și mai puțin la Filozofie.

Studenții născuți în comunele urbane dau o repartizare mijlocie între extremele înregistrate în grupul Bucureștenilor și al ruralilor.

În repartizarea fetelor după proveniență, nu mai găsim variațiuni atât de pronunțate pe care le-am înregistrat la băieți. Se poate vorbi numai despre un procent mai ridicat al studentelor bucureștence înscrise la filozofie — tendință identică cu cea a băeților bucureșteni — și de un procent mai ridicat al studentelor dela țară care urmează istoria și geografia. Orășencele dau un procent mai ridicat la specialitatea de filologie, în special fiicele comercianților.

Secția urmată în raport cu mediul de proveniență



Dacă excludem pe studenții cari urmează Istoria și Geografia, acest grup fiind aproape constant și se compune din 1/3 din totalul studenților, vedem că restul studenților se împart între secția de Filologie și cea de Filozofie. Iar repartizarea lor ne arată că interesul spre filozofie este foarte slab printre studenții dela țară, și numai mediul urban și mai ales acel al Capitalei face ca acest interes să fie mai ridicat.

Făcând deci legătura între repartizarea pe secții a studenților și a studentelor, constatăm că numai Bucureștenii se împart aproape uniform pe secții, iar repartizarea pe secții a studentelor în general se apropie foarte mult de cea a studenților născuți în comunele rurale.

Repartizarea pe specialități a studenților (băieți) din comunele rurale, atât de apropiată de repartizarea generală a fetelor, ne face să bănuim și o apropiere de interese ce există între aceste două categorii. Această asemănare dispăre însă în grupul orașenilor care se diferențiază sub influența mediului urban în care trăiesc.

Vom completa analiza legăturii între proveniența studentului și specialitatea ce o alege la Facultatea de Filozofie și Litere cercetând împărțirea lor pe secții, urmărită după domiciliul actual al părinților lor.

Vom putea să caracterizăm grupul studenților pur rurali, care n'au întrerupt legătura cu mediul de proveniență, având părinții dela țară și altul al studenților orașeni sau bucureșteni mărit din cauza imigrației din provincie.

Pentru economie de loc, vom da mai jos numai procente (vezi tabloul depe pagina următoare).

Așa dar, în timp ce din clasificarea studenților pe locul nașterii, am constatat unele variațiuni pronunțate de repartizarea pe secții, aceste variațiuni se netezesc în clasificarea după domiciliul actual al studenților, pe care îl putem considera identic cu acela al părinților lor.

Influența schimbării de mediu asupra alegerii secției

M E D I U	F i l o l o g i e		Istorie și Geografie		F i l o z o f i e	
	născuți	cu domiciliul actual	născuți	cu domiciliul actual	născuți	cu domiciliul actual
	%					
	S T U D E N Ţ I					
Bucureşti	33,8	45,5	37,2	28,9	29,0	25,6
Comune urbane	47,3	46,0	29,9	31,3	22,8	22,7
Comune rurale	49,5	47,8	32,5	34,7	18,0	17,5
S T U D E N T E						
Bucureşti	58,7	61,5	32,5	30,0	8,8	8,5
Comune urbane	63,5	62,2	32,0	33,5	4,5	4,3
Comune rurale	54,7	53,4	39,5	41,3	5,8	5,3

Dacă specialitatea de filologie a fost preferată într-o măsură mai mică de studenții bucureșteni și într-o măsură mai mare de cei de la țară, această diferență nu mai apare în clasificarea după locul domiciliului actual. Toate procente extreme din repartizarea studenților după locul nașterii se schimbă, apropiindu-se spre coeficienții dați de grupul studenților rurali.

Din ce cauză vine această schimbare? Răspunsul rezultă din cercetarea structurii grupului studenților cu domiciliul actual la București, știut fiind că din numărul total de studenți domiciliați actualmente la București 45% sunt imigrați din provincie.

Prin urmare, dacă în clasificarea după locul nașterii am putut constata diferențe pronunțate de preferință, iar aceste diferențe dispar în a doua clasificare, aceasta ne arată că studenții cari au emigrat la București n'au schimbat imediat preferințele lor originare, ci, stabilindu-se la București, nu s'au asimilat mentalității mediului respectiv.

4. SCOPUL URMĂRIT PRIN STUDIILE UNIVERSITARE

(In vederea cărui scop ați ales Secția Dvs. dela Facultatea de Litere și Filozofie?)

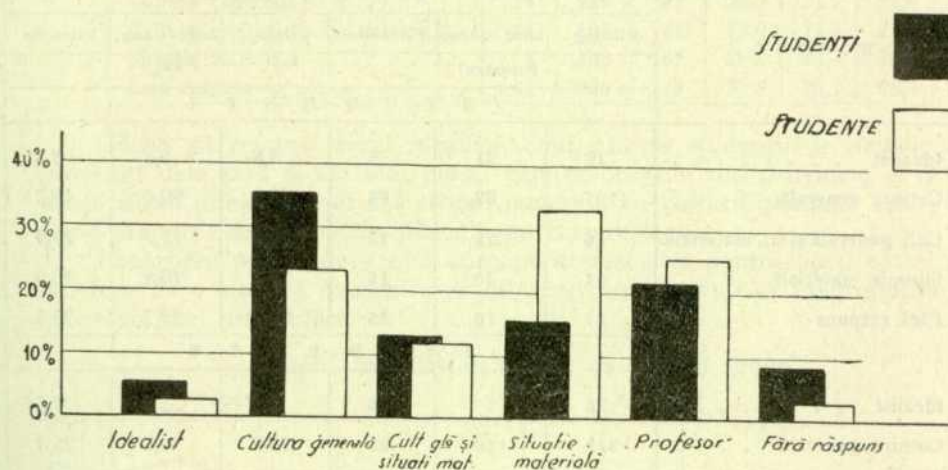
In repartizarea studenților după scopul, în vederea căruia și-au ales specialitatea, am clasificat răspunsurile în trei categorii distincte și una combinată, și anume:

LOGICĂ ASUPRA VIEȚII STUDENȚEȘTI

Repartizarea studenților după scopul urmărit prin studii superioare

SCOPUL	Studenți	Studente	Total	Studenți	Studente	Total
	Numărul			%		
Idealist	38	48	86	5,6	2,9	3,7
Cultura generală	237	388	625	35,9	23,6	27,1
Cult. g-lă și sit. materială	86	197	283	12,9	12,0	12,2
Situația materială	105	541	646	15,7	33,0	28,0
„Profesor”	146	417	563	21,8	25,4	24,4
Fără răspuns	56	50	106	8,4	3,1	4,6

Scopul urmărit de studenți prin studiile universitare



Grupul studenților idealiști a fost format din acei cari au dat răspunsurile de felul următor: „Invăț pentru a aduce folos țării mele”, „pentru a lumina poporul meu”, etc.

Printre studenții cari n’au specificat scopul pentru care învață, se găsesc mulți cari s’au limitat a spune „Scopul meu este a fi profesor”, fără a defini ce anume urmăresc prin aceasta.

Dacă admitem că scopul de a fi profesor este cel materialist, numărul total al studenților materialiști va fi:

	Numărul	% din total
Studenti	251	37,5
Studente	958	58,4
Total	1209	52,4

Cu alte cuvinte peste jumătate din studenți învață la Facultatea de Litere în vederea situației materiale. În special studentele formează majoritatea acestui grup, în timp ce la băieți procentul materialiştilor este ceva mai redus.

Exclusiv cultura generală este vizată numai de 1/4 din total, relativ de mai mulți băieți și de mai puține fete. Iar o combinație fericită dintre cele două scopuri, cultura generală și situația materială, se întâlnește abia la 1/8 din totalul studenților.

Scopul studiilor în raport cu secția urmată

S C O P U L	S E C Ţ I I						
	Filolog.	Istor-Geog.	Filozofia	Filolog.	Istor-Geog.	Filozofia	
	Numărul			%			
	S T U D E N Ţ I						
Idealist	12	21	5	3,8	9,8	3,5	
Cultura generală	107	62	68	33,9	29,0	49,3	
Cult. generală şi sit. materială	46	25	15	14,5	11,7	10,9	
Situaţia materială	54	36	15	17,1	16,8	10,9	
Fără răspuns	97	70	35	30,7	32,7	25,4	
	S T U D E N T E						
	Idealist	26	17	5	2,6	3,0	3,5
	Cultura generală	249	116	23	25,2	20,7	25,3
	Cult. generală şi sit. materială	139	40	18	14,1	7,1	19,8
	Situaţia materială	301	225	15	30,4	40,1	16,5
	Fără răspuns	274	163	30	27,7	29,1	33,0

Vedem așa dar, că procentul maxim îl formează idealistii la secția de Istorie și Geografie, iar studenții cari tind spre cultura generală se înscriu la Filozofie.

Fetele materialiste urmează mai frecvent secția de Istorie și Geografie,

iar cele cari caută situația materială împreună cu cultura generală, se înscriu la Filozofie.

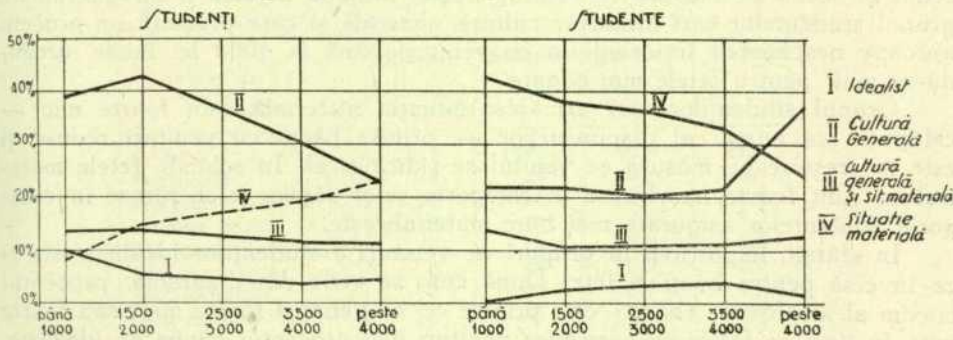
Scopul studiilor în raport cu mediul de proveniență

S C O P U L	L O C U L N A Ș T E R I I					
	București	Com. urb.	Com. rur.	București	Com. urb.	Com. rur.
	Numărul			%		
	S T U D E N Ț I					
Idealist	3	7	28	4,8	3,1	7,3
Cultură generală	23	90	124	37,1	40,2	32,5
Cultură g-lă și situația materială .	7	24	55	11,3	10,7	14,1
Situația materială	8	31	66	12,9	13,8	17,3
Fără răspuns	21	72	109	33,9	32,2	28,5
	S T U D E N T E					
Idealist	8	20	20	3,0	2,2	4,3
Cultură Generală	75	226	97	28,6	24,7	21,0
Cultură g-lă și situația materială .	34	106	57	13,0	11,6	12,3
Situația materială	78	306	157	29,8	33,4	33,9
Fără răspuns	67	258	132	25,6	28,1	28,5

Găsim că cei mai mulți idealiști, sunt printre studenții de ambele sexe proveniți dela țară și cei mai puțini printre orășenii din provincie. Tot studenții rurali urmăresc mai des scopul material, iar cultura generală este vizată într'o proporție mai mare de orășenii sau Bucureștenii.

Impărțirea pe categorii este aproape aceeași atât pentru băieți cât și pentru fete, cu o singură deosebire că diferențierea procentelor în grupurile băeților este mai pronunțată.

Scopul studiilor în raport cu venitul lunar



Scopul studiilor în raport cu venitul lunar

S C O P U L	Venitul lunar					Venitul lunar				
	până 1000	1500 2000	2500 3000	3500 4000	peste 4000	până 1000	1500 2000	2500 3000	3500 4000	peste 4000
	S T U D E N T I									
	N u m ă r u l					%				
Idealist	9	8	6	4	4	10,0	5,3	4,5	3,3	4,4
Cultura generală .	35	65	49	37	21	38,9	42,8	36,7	30,2	23,3
Cult. g-lă și sit. mat	12	21	17	14	10	13,4	13,8	12,9	11,5	11,2
Situația materială .	8	22	22	23	21	7,8	14,5	16,7	19,0	23,3
Fără răspuns . .	26	36	38	44	31	28,9	23,6	29,2	36,0	37,8
S T U D E N T E										
Idealist	—	6	10	12	4	—	2,4	3,3	3,7	1,6
Cultura generală .	19	54	61	70	94	21,3	21,5	20,0	21,3	36,7
Cult g-lă și sit. mat.	12	26	33	36	32	13,5	10,4	10,8	11,0	12,5
Situația materia'ă	38	96	111	108	62	42,7	38,2	36,4	32,9	24,2
Fără răspuns . .	20	69	90	102	64	22,5	27,5	29,5	31,1	25,0

Dacă admitem că venitul de care dispune studentul în timpul studiilor universitare, are o influență asupra scopului urmărit la Facultate, întemeindu-ne pe tabloul de față, vom recunoaște că acest factor acționează în mod deosebit pentru studenții de ambele sexe.

Astfel grupul studenților cari urmăresc cultura generală — cel mai numeros la băeți — prezintă un procent maxim printre acei cari au un venit redus și scade pe măsură ce venitul crește. Situația inversă o înregistrăm în grupul studentelor cari urmăresc cultura generală și care prezintă un procent aproape neschimbat în categoria cu venituri până la 4000 lei lunar, urcându-se mult pentru fetele mai bogate.

Grupul studenților cari urmăresc situația materială este foarte mic — cel puțin ca număr al răspunsurilor — printre băeții cu venituri reduse și este în creștere pe măsura ce venitul se ridică și el. În schimb, fetele materialiste sunt foarte numeroase în categoria celor sărace și se răresc în categoria studentelor asigurate mai bine materialicește.

În sfârșit, împărțirea în grupuri de venituri a studenților idealiști este și ea inversă pentru băeți și fete. După cum se vede din diagramă, procentul maxim al idealiştilor (băeți) este printre cei cu venituri foarte mari sau foarte mici, în timp ce fetele cu asemenea venituri dau procentul minim de idealiste.

În particular băieții cari dispun de venituri sub 1.000 lei lunar, dau 10% din idealişti, pe când la fete nu găsim nici una.

Repartizarea studenților cari urmăresc cultura generală împreună cu situația materială prezintă variațiunea redusă, însă indică un paralelism cu grupul celor cari studiază exclusiv pentru cultura generală.

5. PROFESIA PREFERATĂ
(Ce ocupație urmăriți să aveți?)

Clasificarea studenților după profesii, în vederea cărora se pregătesc, nu a întâmpinat mare dificultate din cauza numărului redus de ocupații indicate.

După cum vom vedea mai jos, majoritatea covârșitoare a studenților dela Facultatea de Litere și Filozofie vor să devie profesori secundari, iar cei cari tind spre alte ocupații, afară de profesorat, aproape totdeauna mai urmează o altă facultate.

În clasificarea de mai jos, câțiva studenți cari se îndreaptă spre învățământul primar au fost socotiți în categoria profesorilor secundari, iar cei cari vor să devie profesori universitari, la alte profesii.

Trebue să notăm că într'o serie de chestionare, alături de răspunsul studentului prin care exprimă dorința să devie profesor, se mai găsește înscris „știu perfect de bine că nu voi putea să am o catedră, dar totuși mă pregătesc spre a deveni profesor secundar”.

Câțiva studenți cari vor să intre în diplomație sau să devie magistrați, au fost trecuți ca funcționari.

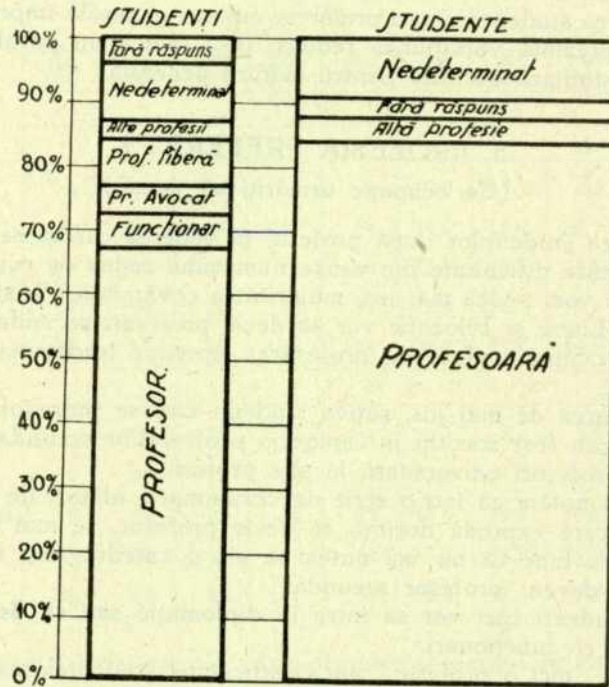
La rubrica „nici o profesie”, am clasificat pe studentele care au declarat că nu urmăresc altă ocupație decât a deveni mame sau soții ideale.

În sfârșit, s'a format o categorie specială pentru studenții care n'au putut determina ocupația preferată, recunoscând singuri acest lucru.

Repartizarea studenților după profesii alese

PROFESIE	Studenți	Studente	Studenți	Studente
	Numărul		%	
Profesor	447	1386	66,9	84,4
Funcționar	38	24	5,7	1,5
Profesor-Avocat	29	10	4,3	0,6
Profesie liberă	52	19	7,8	1,2
Alte profesii	20	14	3,0	0,8
Nici-o profesie	6	42	0,9	2,6
Nedeterminată	58	81	8,7	4,9
Fără răspuns	18	65	2,7	4,0

Repartizarea studenților după profesii alese



Așa dar printre ocupații, cea mai căutată este cea de profesor, fiind preferată de 1833 studenți sau 80% din totalul Facultății de Litere și Filozofie. Pentru această ocupație au optat 84,4% fete și 66,9% băieți.

În al doilea rând, în ordinea frecvenței, vin studenții cari nu și-au format încă nici o preferință; apoi urmează liberi profesioniștii, etc.

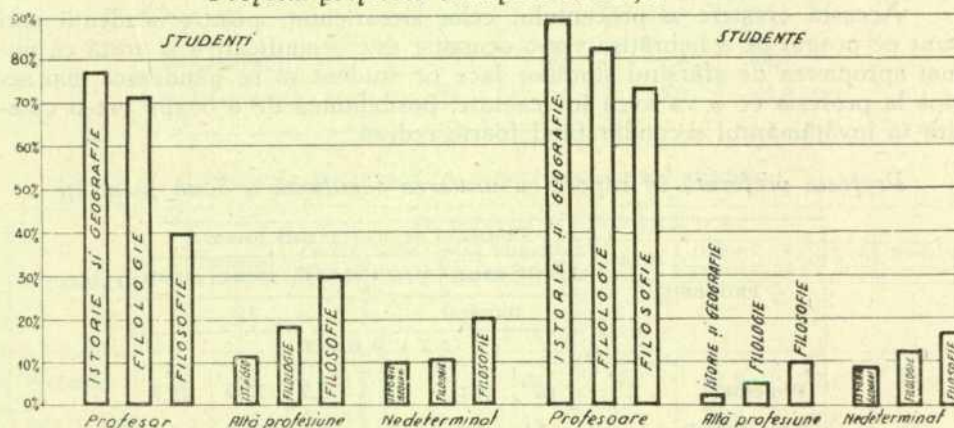
Din repartizarea studenților pe profesii preferate, urmărită pe secții, vedem că procentul cel mai ridicat al viitorilor profesori este în grupul studenților de ambele sexe, care urmează Istoria și Geografia. Acest procent scade pentru filologi și este minim printre filozofi. Această variație a procentelor este foarte pronunțată la băieți, diferența de preferință atingând aproape 100% dela grupul studenților înscriși la Istorie și Geografie, la studenții filozofi.

Studenții, cari se îndreaptă spre alte profesii, prezintă o împărțire inversă celei dintâi: sunt în număr minim printre studenții în Istorie și Geografie, și se dublează în grupul studenților filozofi.

Profesia preferată în raport cu secția urmată

PROFESIUNE	S E C Ț I I					
	Istorie Geograf	Filo- logie	Filo- zofie	Istorie Geograf	Filo- logie	Filo- zofie
	Numărul			%		
	S T U D E N Ț I					
Profesor	166	226	55	76,6	71,5	39,9
Alte profesii	25	59	55	11,7	18,7	39,8
Nedeterminată . . .	23	31	28	9,8	10,8	20,3
PROFESIUNE	S T U D E N T E					
	Istorie Geograf	Filo- logie	Filo- zofie	Istorie Geograf	Filo- logie	Filo- zofie
	Numărul			%		
	S T U D E N T E					
Profesoară	501	818	67	89,3	82,6	73,6
Alte profesii	11	47	9	2,0	4,8	9,9
Nedeterminată . . .	49	124	15	8,7	12,6	16,5

Profesia preferată în raport cu secția urmată



De remarcat că din 6 băieți cari au declarat că nu vor să aibă nici o profesie, 5 urmează filozofia.

Numărul studentelor cari n'au indicat ocupația preferată este cel mai mic la secția de Istorie și Geografie, ceva mai mare la Filologie și maxim printre studentele în Filozofie.

Găsim variațiuni puțin pronunțate în împărțirea studenților după profesii pe grupuri de vechime.

Se poate constata numai o ușoară scădere a procentului viitorilor profe-

Profesia preferată în raport cu vechimea în Universitate

PROFESIE	Studenți înscriși în anii								Studente înscrise în anii							
	1930	1929	1928	1922-27	1930	1929	1928	1922-27	1930	1929	1928	1922-27	1930	1929	1928	1922-27
	Numărul				‰				Numărul				‰			
Profesor . .	118	113	163	53	63,8	67,7	68,5	67,9	403	363	488	132	84,5	83,8	85,0	84,1
Alte profes.	46	38	40	15	24,8	22,8	16,7	19,1	17	21	26	3	3,5	4,8	4,5	1,9
Nedeterminat	21	16	35	10	11,4	9,5	14,8	13,0	57	49	60	22	12,0	11,4	10,5	14,0

sori printre studenții noi înscriși (intrați în 1930), însă numai la băeți, procentul fetelor din această categorie rămânând fără schimbare.

De asemenea, tot numai în grupul băeților, observăm că preferința pentru alte profesii crește ușor printre studenții noi înscriși la facultate.

În sfârșit, numărul studenților, cari n'au putut indica profesia ce o vor îmbrățișa, prezintă o urcare apreciabilă printre cei cari se apropie de sfârșitul studiilor universitare.

Această creștere a procentului celor desorientați printre studenții cari sunt pe pragul de a îmbrățișa vre-o ocupație este semnificativă și arată că numai apropierea de sfârșitul studiilor face pe student să se gândească mai serios la profesia ce o va avea în realitate, posibilitatea de a ocupa vre-o catedră în învățământul secundar fiind foarte redusă.

Profesia preferată în raport cu urmarea simultană a două facultăți

PROFESIE	S'tuația la facultate urmată paralel					
	absolvit	urmează	părăsit	absolvit	urmează	părăsit
	Numărul			‰		
	S T U D E N T I					
Profesor	15	107	88	3,3	23,9	19,7
Alte profesii	5	89	7	3,6	64,0	5,0
Nedeterminată . . .	9	25	13	11,0	30,5	15,8
	S T U D E N T E					
	absolvit	urmează	părăsit	absolvit	urmează	părăsit
	Numărul			‰		
Profesoară	21	186	141	1,5	13,4	10,2
Alte profesii	—	38	4	—	56,7	6,0
Nedeterminată . . .	1	31	23	0,5	16,5	12,3

LOGICĂ ASUPRA VIEȚII STUDENȚEȘTI

Găsim că urmarea simultană a două facultăți este în legătură cu alegerea profesiilor și anume că cei mai mulți studenți cari vor să aibă alte ocupații, deosebite de cea de profesor, urmează încă o facultate. În schimb, viitorii profesori prezintă un procent ridicat la rubrica „părăsit vre-o facultate”.

Studenții cari nu s’au fixat încă asupra unei profesii, sunt pe de o parte într’un procent ridicat la rubrica „absolvit altă facultate”, iar pe de altă parte la „părăsit”.

Printre ei sunt, așa dar, studenți cari învață la mai multe facultăți fără a se preocupa de viitoarele profesii și alții cari se înscriu la mai multe facultăți fără a le putea termina. De asemenea studentele cari vor să aibă „alte profesii”, urmează simultan câte două facultăți.

Este interesantă împărțirea după ocupații preferate a studenților cari mai sunt înscriși la Facultatea de Drept:

Impărțirea studenților in Drept și Litere după ocupații preferate

P R O F E S I E	Studenți	Studente	Studenți	Studente
	Numărul		‰	
Profesor	84	56	44,9	55,5
Alte ocupații	77	29	41,1	28,3
Nedeterminată	26	16	14,0	15,2

Profesia preferată in raport cu scopul studiilor

PROFESIE	S C O P U L S T U D I I L O R							
	Idealist	Cultura generală	Cult. g-lă și sit. mat.	Situația materială	Idea list	Cultura generală	Cult. g-lă și sit. mat.	Situația materială
	N u m ă r u l				‰			
	S T U D E N T I							
Profesori . . .	31	123	62	85	81,6	51,9	72,1	81,0
Alte profesii .	—	76	17	14	--	32,1	19,8	14,2
Nedeterminat .	7	38	7	5	18,4	16,0	8,1	4,8
S T U D E N T E								
Profesoare . .	40	256	173	500	83,3	66,0	87,8	92,4
Alte profesii .	3	26	12	14	6,3	6,7	6,1	2,6
Nedeterminat .	5	106	12	27	10,4	27,3	6,1	5,0

Din clasificarea de mai sus rezultă că idealistii de ambele sexe se îndreaptă în cea mai mare parte spre profesorat.

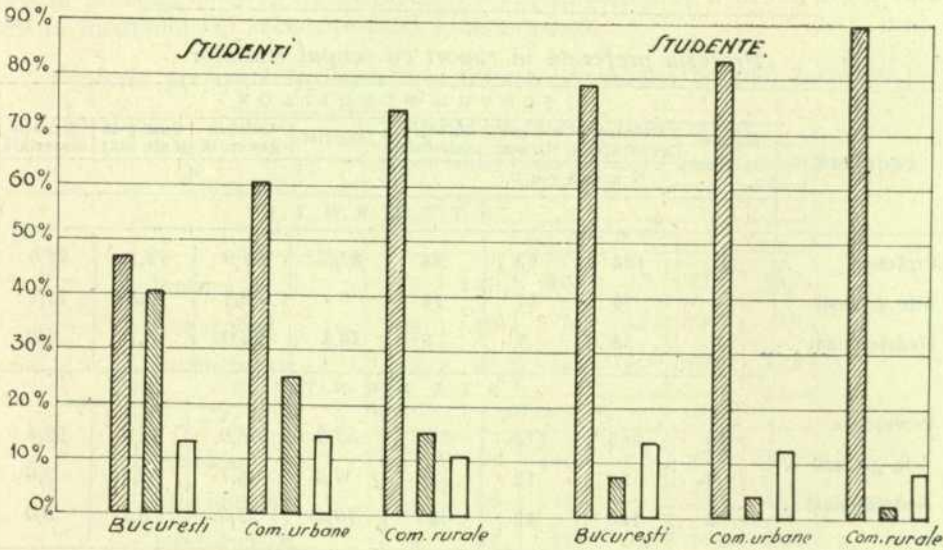
Scopul de cultură generală corespunde la un număr minim de viitori

Profesia preferată în raport cu mediul de proveniență

PROFESIE	Studenți născuți în						Studente născute în					
	București	Com. urb.	Com. rur.	București	Com. urb.	Com. rur.	București	Com. urb.	Com. rur.	București	Com. urb.	Com. rur.
	Numărul			%			Numărul			%		
Profesor . . .	29	136	282	46,8	60,7	73,8	207	763	416	78,7	83,3	89,9
Alte ocupații . .	25	56	58	40,3	25,0	15,2	19	38	10	7,5	4,2	2,1
Nedeterminată .	8	32	42	12,9	14,3	11,0	36	115	37	13,8	12,5	8,1

Profesia preferată în raport cu mediul de proveniență

- Profesori
- ▨ Alte ocupații
- Nedeterminat



profesori, iar cea mai mare parte a studenților înscriși la facultate cu acest scop se îndreaptă spre alte profesii — băeți — sau nevoind nici o profesie — fete. Se pare că aceasta este categoria de studenți cari urmăresc cultura generală, fără ca ocupația lor de mai târziu să fie în strânsă legătură cu diploma facultății. Numărul lor este de 114 băeți și 132 fete, respectiv 17,1% și 8,1% din total.

Studenții cari se înscriu la facultate într'un scop materialist în cea mai mare parte vor să devie profesori. Acest lucru este vizibil și în special la fete.

Repartizarea pe categorii de profesii a studenților cari urmăresc scopul dublu — situația materială și cultură generală — este mijlocie între cele două extreme date de grupurile exclusiviste.

Impărțirea pe profesii, urmărită după locul nașterii, traduce o tendință comună pentru studenții de ambe sexe.

Cei născuți la București au o preferință spre „alte profesii”, iar cei din alte orașe și mai ales sătenii vor să devie aproape toți profesori.

Numai repartizarea fetelor pe categorii de profesii este de o uniformitate izbitoare, mediul de proveniență jucând deci un rol redus; în schimb, variația procentuală a grupurilor de băeți este foarte mare, numărul viitorilor profesori scăzând dela $\frac{3}{4}$ — proporția înregistrată la rurali, — la mai puțin de jumătate pentru Bucureșteni, aproape egalându-se în acel din urmă grup cu numărul studenților cari vor să îmbrățișeze alte profesii.

În sfârșit, pentru a completa analiza tendințelor spre profesii a studenților proveniți din mediul rural sau urban, vom mai examina două tablouri conținând repartizarea studenților după ocupația preferată urmărită pe de o parte după locul nașterii, iar pe de altă parte după acela al domiciliului actual.

Influența schimbării de mediu asupra alegerii profesiei (în %)

M E D I U L	Profesor		Alte profesii		Nedeterminată	
	Născuți	cu domic. actual	Născuți	cu domic. actual	Născuți	cu domic. actual
	S T U D E N Ț I					
București	46,8	53,5	49,3	35,6	12,9	9,9
Com. urbane	60,7	59,7	25,0	26,5	14,3	13,8
Com. rurale	73,8	76,1	15,2	11,5	11,0	12,4
M E D I U L	Profesor		Alte profesii		Nedeterminată	
	Născuți	cu domic. actual	Născuți	cu domic. actual	Născuți	cu domic. actual
	S T U D E N T E					
București	78,7	79,3	7,5	6,5	13,8	14,2
Com. urbane	83,3	85,6	4,2	3,4	12,5	11,0
Com. rurale	89,8	89,8	2,1	2,3	8,1	7,9

Observăm că repartizarea studenților pe profesii, urmărită după locul nașterii, prezintă unele caracteristici mult mai distincte pentru orășeni, decât aceeași repartizare după domiciliul actual, situația fiind inversă pentru clasificarea studenților săteni.

Și într'adevăr, procente extreme din grupul studenților născuți în București, — procentul minim al profesorilor și maxim al liberilor profesioniști — în clasificarea următoare, după domiciliul actual, își pierde din caracterele lor extreme și se apropie de repartizarea pe profesii a studenților născuți în provincie. Prin urmare și în cazul acesta se constată că studenții născuți în comune rurale și deveniți orășeni prin imigrarea părinților și-au păstrat preferințele originare și au imprimat în parte caracteristicile lor mediului nou în care s'au stabilit.

Profesia preferată în raport cu ocupația părinților

Studenți și Studente

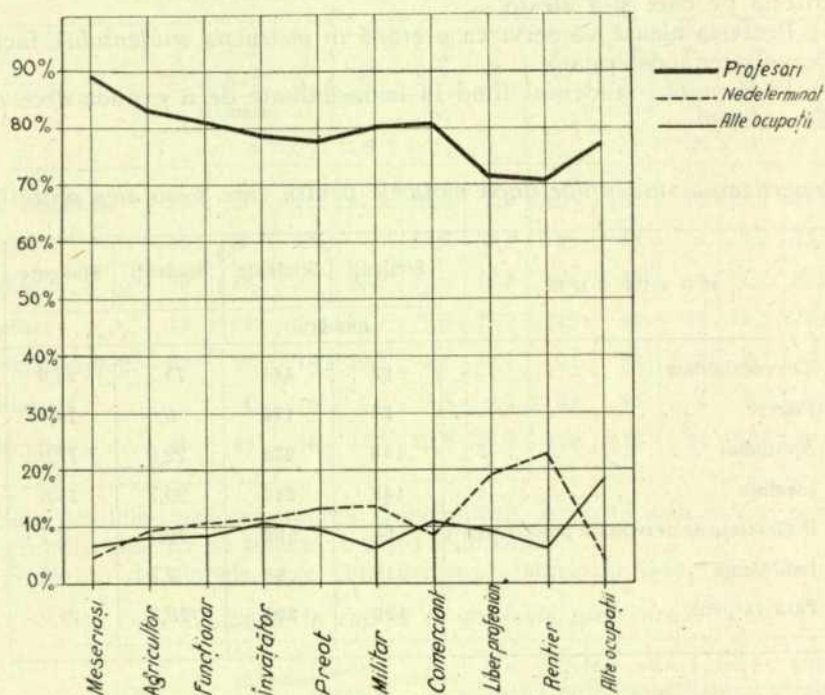
PROFESII	OCUPAȚIA PARINȚILOR																	
	Agricultor	Meseriaș	Funcționar	Învățător	Preot	Militar	Comerciant	Lib. profes.	Rentier	Alte ocup.	Agricultor	Meseriaș	Funcționar	Învățător	Preot	Militar	Comerciant	Lib. profes.
	Numărul										%							
Profesor . .	238	58	564	150	66	53	222	102	71	17	82,9	89,2	80,9	78,5	77,6	80,3	80,7	71,3
Alte ocupații	23	4	59	20	8	4	29	13	6	4	8,1	6,2	8,5	10,6	9,4	6,1	10,6	9,1
Nedeterminat	26	3	74	21	11	9	24	28	23	1	9,0	4,6	10,6	10,9	13,0	13,6	8,7	19,6

Prin urmare, și mediul social din care provine studentul are influență asupra profesiei alese. Astfel ocupația de profesor, este preferată mai cu seamă de copiii meseriașilor și agricultorilor. Copiii învățătorilor prezintă o tendință spre profesorat destul de apropiată de mijlocie, fiind însă puțin dedesuptul acestui nivel.

Procentul ridicat de studenți cari tind spre alte profesii îl găsim la copiii funcționarilor, în general. În sfârșit, copiii liberilor profesioniști și ai rentierilor nu sunt hotărâți asupra profesiei ce o vor îmbrățișa.

Prin urmare, observăm trecerea claselor de la o categorie la alta: copiii agricultorilor și ai meseriașilor vor să se facă profesori, copiii funcționarilor — liber profesioniști — iar copiii liberilor profesioniști amână până la ultimul moment alegerea definitivă a profesiei, având la dispoziție mai multe posibilități.

Profesia preferată în raport cu ocupația părinților



6. MOTIVELE PENTRU CARE S'A ALES PROFESIA

(Pentru ce preferați ocupația pe care o urmăriți?)

Motivele care au determinat pe studenți să-și aleagă profesiile, au fost clasificate în felul următor:

1) *Convenabilitatea*, motiv economic. În această categorie au fost codificate răspunsurile următoare: „profesia aleasă îmi va asigura viața liniștită și situația bună socială”, „este o profesie care acordă 3 luni vacanță” sau „este singura profesie potrivită pentru sexul nostru”, cum au răspuns majoritatea studenților, și așa mai departe.

2) *Idealism*. Alegerea profesiei a fost motivată astfel: „această profesie îmi permite să împrăstii mai multă lumină” (profesor), „să servesc dreptății” (magistrat), „să protejesc pe cei slabi” (avocat) etc.

3) *Plăcerea* pentru profesie, conform răspunsului laconic: „această profesie îmi place”.

- 4) *Aptitudini*, înclinații sau talent, de care este conștient studentul, pentru profesia pe care și-a ales-o.
- 5) Profesia aleasă va servi ca o etapă în instrucția studentului, facilitându-i dezvoltarea ulterioară.
- 6) *Fără motiv*, studentul fiind în imposibilitate de a explica de ce a ales profesia indicată.

Repartizarea studenților după motivele pentru care și-au ales profesia

MOTIVEL E	Studenți	Studente	Studenți	Studente
	numărul		%	
Convenabilitate	98	441	14,7	26,9
Plăcere	64	170	9,6	10,4
Aptitudini	153	278	22,9	17,0
Idealism	138	240	20,7	14,6
Posibilitate de dezvoltare ulterioară	68	50	10,2	3,1
Indiferență	18	68	2,7	4,0
Fără răspuns	129	394	19,3	24,0

Așa dar cei mai numeroși studenți (băieți) au motivat alegerea profesiei prin aptitudini, iar fetele prin convenabilitate.

În ordinea descrescândă a frecvenței, motivările se distribuie în felul următor:

Studenți	Studente
Aptitudini	Convenabilitate.
Idealism	Nedeterminat
Nedeterminat	Aptitudini
Convenabilitate.	Idealism
Posibilitate de dezvoltare	Plăcere
Plăcere	Indiferență
Indiferență	Posibilitate de dezvoltare

Studenții cari n’au răspuns la această întrebare, sunt în cea mai mare parte aceiași cari nici n’au putut defini profesia pentru care se pregătesc.

Observăm că printre studenții cari și-au ales specialitatea filologia, cei mai mulți motivează ocupația preferată prin aptitudini sau prin dorința de a

Motivele în raport cu secția urmată

MOTIVELE	Filolog.	Istorie-Geogr.	Filozof.	Filolog.	Istorie-Geogr.	Filozof.	Filolog	Istorie-Geogr.	Filozof.	Filolog	Istorie-Geogr.	Filozof.
	Numărul			%			Numărul			%		
	STUDENȚI						STUDENTE					
Convenabilitate	39	41	18	12,3	19,2	1,3	260	166	15	26,3	29,6	16,5
Plăcere	25	29	10	7,9	13,6	7,3	98	64	8	9,9	11,4	8,8
Aptitudini . . .	89	38	26	28,2	17,8	18,9	175	86	17	17,7	15,3	18,7
Idealism	73	36	29	23,1	16,8	21,0	142	82	16	14,3	14,6	17,6
Posib. de dezvolt.	37	18	13	11,7	8,4	9,5	21	22	7	2,1	3,9	7,7
Indiferență . . .	8	4	6	2,5	1,9	4,3	43	24	1	4,3	4,2	1,1
Fără răspuns . .	45	48	36	14,3	22,3	26,0	250	117	27	25,4	20,9	29,7

continua studiile după terminarea Universității. Aceasta însă numai pentru băieți, grupul respectiv al fetelor urmând Filozofia.

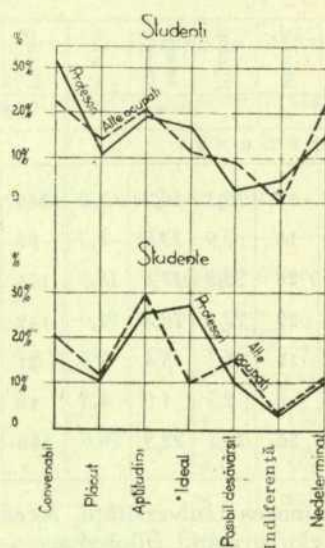
Studentii de ambele sexe care urmează Istoria și Geografia, au motivat

Motivele în raport cu profesia preferată

MOTIVELE	Profesor	Alte ocupații	Profesor	Alte ocupații	Profe-soare	Alte ocupații	Profe-soare	Alte ocupații
	Numărul		%		Numărul		%	
	STUDENȚI				STUDENTE			
Convenabilitate .	68	28	15,2	20,1	422	15	30,5	22,4
Plăcere	46	15	10,3	10,8	159	9	11,4	13,5
Aptitudini	112	41	25,1	29,5	262	14	18,9	20,9
Idealism	120	14	26,9	10,1	230	8	16,6	11,9
Posib. de dezvoltare	45	21	10,1	15,1	39	6	2,9	8,9
Indiferență	12	4	2,6	2,9	67	—	4,9	—
Nedeterminat . .	44	16	9,8	11,5	207	15	14,8	22,4

Notă. Grupul de studenți din categoria „nedeterminat” corespunde numai la acei cari după ce au declarat profesia preferată, n’au mai arătat scopul, lăsând întrebarea fără răspuns. Studenții cari n’au declarat profesia preferată n’au intrat în acest tablou.

Motivele în raport cu profesia preferată



mai des aceasta prin convenabilitate sau plăcere. În sfârșit, printre filozofi găsim procentul minim de fete care urmăresc convenabilitatea, în schimb crescând procentul celor cari vor să-și aleagă ocupația care le va permite dezvoltarea posterioară. Băieții filozofi în mare parte își motivează alegerea profesiei prin indiferență.

Din cauza numărului redus de studenți, cari au declarat că vor să îmbrățișeze alte profesii, afară de aceia de profesorat, am fost nevoit a distinge în clasificarea de mai jos, numai două grupuri și anume:

1) Studenții viitori profesori și 2) studenți cu alte profesii, în cel de al doilea grup intrând toate ocupațiile afară de cea de profesorat.

Constatăm că pentru băieți motivele idealiste sunt mai frecvente în explicarea tendinței spre profesorat, în timp ce toate celelalte motivări îi îndrumază mai des spre celelalte profesii.

În repartizarea fetelor, găsim situația schimbată: Motivele cele mai frecvente pentru a fi profesoare sunt acele de convenabilitate: „este profesia cea mai potrivită sexului nostru” declară 1/3 din totalul viitoarelor profesoare. Printre alte motive care se găsesc mai des în grupul profesoarelor, sunt idealismul și indiferența.

În grupul studenților cari tind către alte ocupații, afară de aceea de profesorat, găsim cea mai frecventă explicație de „aptitudini” sau de convenabilitate la băieți și convenabilitate sau motive nedeterminate la fete.

Prin urmare, idealismul la băieți, iar la fete convenabilitate și idealism.

sunt motive care îi fac pe studenți să îmbrățișeze mai degrabă cariera de profesor. În același timp, aptitudinile și dorința de a avea o ocupație care va permite dezvoltarea ulterioară și înfățișat, convenabilitatea (numai la băieți) împing spre alte profesii.

7. URMAREA SIMULTANĂ A DOUĂ FACULTĂȚI

(La ce facultăți sunteți înscris? Ați mai fost înscris la vre-o facultate?

La care anume?)

Codificarea răspunsurilor la aceste întrebări, făcându-se simultan, nu s'a putut înregistra decât o singură facultate ce o mai urmează studentul afară de secția Filozofie și Litere specificată în capitolul 3.

De aceea, ori de câte ori s'au ivit cazuri în care studentul să fie înscris la încă două facultăți, afară de aceia de Filozofie și Litere, sau să fie înscris la o facultate și să fi părăsit o alta, nu s'a putut codifica decât una singură, de preferință pe aceea ce o urmează.

De asemenea dacă studentul este înscris la două specialități ale Facultății de Filozofie și Litere și în același timp este sau a fost înscris la o altă facultate, s'a codificat numai acea din urmă.

Numărul studenților cari urmează simultan câte două facultăți

FACULTĂȚI ȘI ȘCOLI SUPERIOARE	Studenți	Studente	Studenți	Studente
	numărul		‰	
Drept	197	101	29,5	6,2
Filoz. Litere (a două secție)	44	136	6,6	8,3
Științe	31	86	4,6	5,2
Teologie	36	19	5,4	1,2
Academ. Comercială . . .	4	22	0,6	1,3
Școală Politehnică	4	—	0,6	—
Medic. umană	17	11	2,5	0,7
„ veterinară	6	—	0,9	—
Farmacie	6	22	0,9	1,3
Conservatorul muzical . .	4	19	0,6	1,2
O. N. E. F.	—	10	—	0,6
Alte școli	9	19	1,3	1,2
TOTAL . .	358	445	53,5	27,2

Prin urmare ancheta n'a putut deosebi pe studenții cari urmează dintr'odată câte 3 facultăți, sau pe acei cari în cariera lor universitară au schimbat mai mult de două.

Un grup restrâns de studenți cari au urmat diferite școli superioare în străinătate și a fost nevoit să le părăsească, înscriindu-se la Universitatea din București, a fost clasificat la facultățile românești respective.

Din tablou de pe pagina precedentă reiese că mai mult de jumătate din băieți și peste $\frac{1}{4}$ din fete urmează au încercat să urmeze sau în orice caz au făcut cunoștință cu cel puțin două facultăți sau specialități. În capitolul următor vom cerceta repartizarea acestui grup în categorii după cum studentul urmează „altă facultate”, a absolvit-o sau a părăsit-o.

Raportând numărul studenților înscriși la alte facultăți la totalul lor, găsim repartizarea următoare (în %).

FACULTĂȚI	Studenți	Studente
Drept	55	23
Litere	12	31
Științe	9	19
Teologie	10	4
Școli speciale	10	12
Alte școli	4	11

Notă: Pentru simplificarea tabloului în clasificarea de mai sus am grupat următoarele școli sub titlul de „școli speciale”: Academia Comercială, Politehnica, Farmacia, Medicina umană și veterinară; de asemenea în grupul „alte școli” am considerat Conservatorul muzical, O.N.E.F. și altele.

Așa dar din totalul studenților cari urmează paralel câte două facultăți, peste jumătate sunt înscriși la drept (băieți) și $\frac{1}{3}$ urmează altă specialitate tot la Litere (fete).

Numărul adevărat al studenților cari urmează câte două specialități ale Facultății de Filozofie și Litere probabil, este ceva mai ridicat față de cel dat în tabloul de mai sus. Intr'adevăr, după cum am spus mai sus, din considerații tehnice nu s'au codificat răspunsurile studenților înscriși la câte două secții ale Facultății de Litere dacă aceștia mai urmează încă o facultate. De aceea procentul studenților cari urmează paralel două secții ale Facultății se referă numai la acei cari nu mai sunt înscriși la altă facultate. Numărul total al

LOGICĂ ASUPRA VIEȚII STUDENȚEȘTI

studenților cari urmează câte 2 specialități poate fi calculat prin extrapolare. Numărul corectat îl putem aprecia la 10% pentru fete și 12% pentru băieți, sau în numere absolute 164 fete și 80 băieți *).

Urmarea simultană a două facultăți în raport cu secția

FACULTĂȚI ȘI ȘCOLI SUPERIOARE	S E C Ț I U N I											
	Filolog.	Istorie-Geogr.	Filozof.	Filolog.	Istorie-Geogr.	Filozof.	Filolog.	Istorie-Geogr.	Filozof.	Filolog.	Istorie-Geogr.	Filozof.
	S T U D E N Ț I						S T U D E N T E					
	Numărul			%			Numărul			%		
Drept	82	51	64	25,9	23,8	46,4	66	24	11	6,7	4,3	12,1
Litere-Filozofie .	25	10	9	7,9	4,7	6,5	89	23	24	9,0	4,1	26,4
Științe	5	13	13	1,6	6,1	9,4	44	37	5	4,5	6,6	5,5
Teologie	22	7	7	7,0	3,3	5,1	6	11	2	0,6	2,0	2,2
Școli Speciale . .	17	15	5	5,4	7,0	3,6	34	17	4	3,4	3,0	4,4
Alte Școli	3	8	2	0,9	3,7	1,5	24	22	2	2,4	3,9	2,2
TOTAL . .	154	104	100	48,7	48,6	72,5	263	134	48	26,6	23,9	52,8

Cei mai mulți studenți în Filozofie urmează simultan câte 2 facultăți. În particular, aproape jumătate din băieții din această secție sunt înscriși și la Facultatea de Drept. Grupul fetelor care urmează Dreptul, concomitent cu Literele, este de asemenea mai mare printre studentele în Filozofie.

Studenții cari urmează Filozofia sunt înscriși într-o proporție mai mare și la câte două secții ale Facultății de Litere. Procentul acestora îl găsim mai ridicat în repartizarea fetelor, însă probabil se urcă până la 20% în grupul băieților, dacă ținem seama de rectificarea făcută mai sus.

Așa dar grupul studenilor înscriși exclusiv la specialitatea filozofie, formează abia jumătate pentru băieți și 60% pentru fete, din totalul studenților dela această secție, restul urmându-o paralel cu alte facultăți.

*) Această apreciere o bazăm pe următorul calcul: procentul studenților înscriși la altă secție a Facult. de Lit. se referă numai la grupul acelor cari nu mai sunt înscriși la altă facultate adică la 81,2 pentru fete [100 — (27,1 — 8,3)] și 53,0% pentru băieți [100 — (33,6—6,6)]. Făcând calculul prin regulă de trei simplă, obținem;

$$\frac{8,3}{81,2} = 10,2\% \text{ și } \frac{6,6}{53,0} = 12,4\%$$

8. PĂRĂSIREA ALTOR FACULTĂȚI

(Dece ați părăsit? După cât timp?)

Grupul studenților cari au fost sau sunt înscriși la vre-o altă facultate afară de cea de Litere și Filozofie, a fost clasificat în trei categorii: 1) studenți cari au absolvit Facultatea, 2) cari o urmează sau 3) cari au părăsit-o.

SITUATIA	Studenți	Studente	Total	Studenți	Studente	Studenți	Studente	Total
	Numărul			% din grup		% din total		
Au absolvit	29	22	51	8,1	4,9	4,3	1,3	2,2
Urmează	221	255	476	61,7	57,3	33,1	15,6	20,6
Au părăsit	108	168	276	30,2	37,8	16,2	10,2	12,0
TOTAL . .	358	445	803	100	100	53,6	27,1	34,8

Subliniem procentul ridicat — 12% — al studenților cari urmează facultatea de Litere după ce au părăsit o altă.

Raportând numărul studenților cari au părăsit vre-o facultate la totalul celor cari au fost înscriși la facultatea respectivă, obținem următoarea situație:

Alte Facultăți părăsite

FACULTATEA	No. studenților înscriși la alte facultăți	No. studenților cari au părăsit alte facultăți	Părăsiți % din înscriși	No. studenților înscriși la alte fac.	No. studenților care au părăsit alte facultăți	Părăsite % din înscrise
	Studenți			Studente		
Drept	197	44	22,3	101	27	26,8
Litere și Filozofie . . .	44	4	4,5	136	18	13,2
Științe	31	14	45,2	86	69	80,2
Teologie	36	12	33,3	19	3	15,8
Academia Comercială . .	4	1	25,0	22	11	50,0
Școli Speciale*)	33	29	87,9	33	28	84,8
Alte Școli	13	4	23,1	48	10	20,8
TOTAL . .	358	108	30,2	445	168	37,8

*) Exclusiv Academia Comercială.

LOGICĂ ASUPRA VIEȚII STUDENȚEȘTI

Nu putem afirma că studenții cari au părăsit vre-o facultate au avut intenția să o urmeze paralel cu acea de Litere; este posibil că au fost cazuri frecvente când studenții au intrat la Litere după ce au părăsit o altă facultate pe care au încercat să o urmeze însă fără succes.

Cercetând tabloul de mai sus, vedem că aproape $\frac{1}{3}$ din studenții cari se înscriu la câte două facultăți, sfârșesc prin a părăsi una din ele.

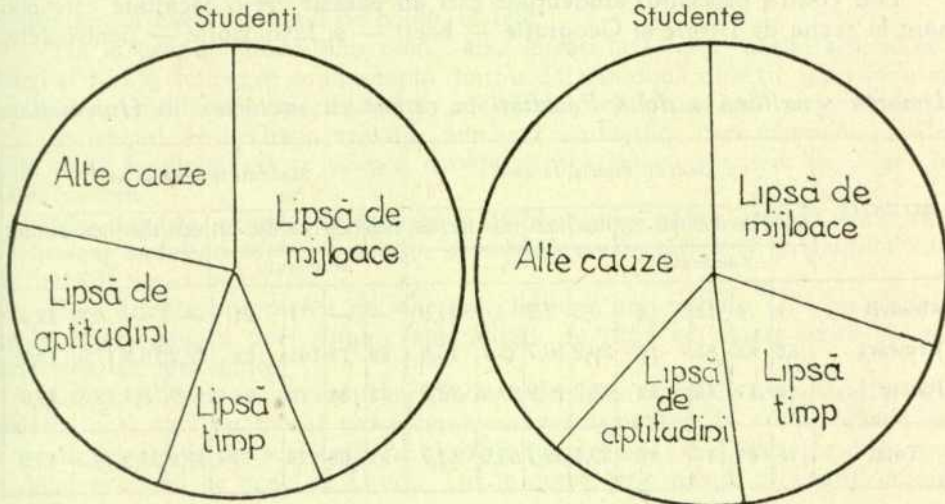
Remarcăm părăsiri mai frecvente printre studenții care au vrut să urmeze facultăți sau școli speciale — medicina, farmacia și politehnica — studenți de ambele sexe — și facultatea de științe — numai studente.

Cauzele cari au determinat pe studenți să părăsească facultatea au fost următoarele:

Cauzele de părăsire a Facultăților

CAUZA DE PARĂSIRE	Studenți	Studente	Total	Studenți	Studente	Total
	Numărul			%		
Lipsă de mijloace	48	50	98	44,4	29,8	35,5
" " timp	12	30	42	11,1	17,9	15,2
" " aptitudini	25	24	49	23,1	14,3	17,8
Alte cauze	23	64	87	21,4	38,0	31,5
TOTAL	108	168	276	100,0	100,0	100%

Cauzele de părăsire a Facultăților



Dintre studenții cari au părăsit facultatea din lipsă de mijloace, cei mai mulți au specificat că s’au retras „din cauza taxelor excesive”. In categoria „alte cauze” figurează studenții cari au părăsit facultatea din cauză de boală, fiind de constituție slabă, etc.

Urmarea simultană a două Facultăți în raport cu secția

SITUAȚIA	S E C Ț I I						S E C Ț I I					
	Filo-	Istor.-	Filoz.	Filo-	Istor.-	Filoz.	Filo-	Istor.-	Filoz.	Filo-	Istor.-	Filoz.
	logie	Geogr.		logie	Geogr.		logie	Geogr.		logie	Geogr.	
	S T U D E N Ț I			S T U D E N Ț I			S T U D E N Ț I			S T U D E N Ț I		
	Numărul			%			Numărul			%		
Absolvit	10	6	12	3,2	3,3	8,7	10	4	8	1,0	0,6	8,8
Urmează	95	53	73	30,1	24,7	52,9	151	76	28	15,3	13,6	30,8
Părăsit	49	44	15	15,4	20,6	10,9	102	54	12	10,3	9,6	13,2
TOTAL . .	154	104	100	48,7	48,6	72,5	263	134	48	26,6	23,9	52,8

Prin urmare procentul cel mai ridicat al absolvenților de alte facultăți îl găsim la secția de Filozofie — aproape 9% — un procent egal pentru studenți de ambele sexe.

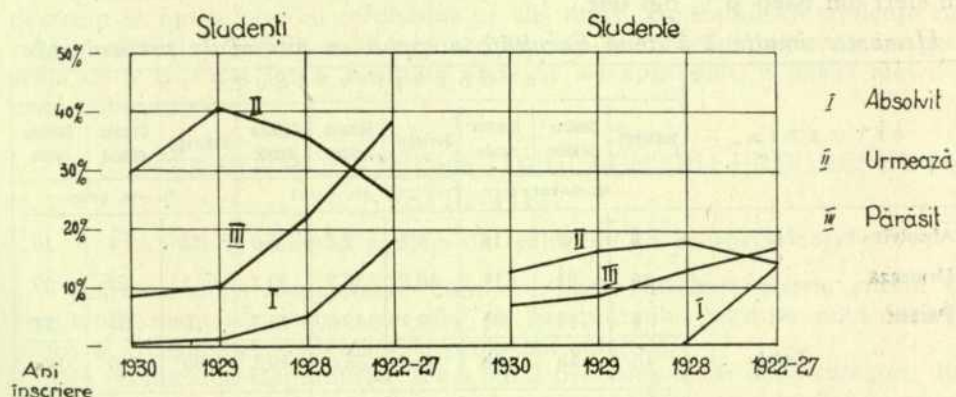
De asemenea tot la această secție găsim numărul ridicat al studenților cari mai urmează o altă facultate.

Din contra procentul studenților cari au părăsit vre-o facultate este mai mare la secția de Istorie și Geografie — băeți — și la filozofie — pentru fete.

Urmarea simultană a două Facultăți în raport cu vechimea în Universitate

SITUAȚIA	Studenți înscriși în anii								Studente înscrise în anii							
	1930	1929	1928	1922-927	1930	1929	1928	1922-927	1930	1929	1928	1922-927	1930	1929	1928	1922-927
	Numărul				%				Numărul				%			
Absolvit	1	2	12	14	0,5	1,2	5,0	17,9	—	—	1	21	—	—	0,2	13,4
Urmează	56	68	85	12	30,2	40,7	35,7	15,6	59	73	101	22	12,2	16,8	17,5	13,9
Părăsit	16	17	53	22	8,7	10,2	22,3	28,2	33	36	73	26	7,0	8,4	12,8	16,6
Total . .	73	87	150	48	39,4	52,1	63,0	61,7	92	109	175	69	19,2	25,2	30,5	43,9

Urmarea simultană a două Facultăți în raport cu vechimea în Universitate



Observăm în primul rând, că grupul studenților cari au venit în atingere cu 2 sau mai multe facultăți, crește simțitor cu vechimea lor în Universitate. În ultimul grup, studenții cari au stat peste 3 ani la facultate, aproape $\frac{2}{3}$ din băieți și ceva mai puțin de jumătate din fete, au căutat să urmeze câte două facultăți sau specialități.

Pe baza cifrelor de mai sus, putem înfățișa următoarea situație a înscrierilor la mai multe facultăți:

Printre studenții înscriși la facultatea de Litere și Filozofie pentru prima oară în 1930 găsim 8,1% băieți și 7,0% fete cari au venit la această facultate după ce au părăsit o alta. Cel mai frecvent motiv de părăsire a fost: lipsă de aptitudini, la băieți, și cauză de boală, la fete.

Tot în grupul studenților noi, abia intrați la Litere, găsim alți 30,2% băieți și 12,2% fete care se îndreaptă dintr'o dată în două direcții, înscriindu-se la două specialități, și specificând în același timp că le urmează pe amândouă.

În grupul de vechime următor numărul studenților cari urmează paralel câte două facultăți, crește și este maxim pentru cei cu vechime de 2 ani în Universitate.

Mai departe, printre cei înscriși în 1928, nu mai găsim atât de mulți cari să urmeze simultan câte 2 facultăți, în schimb crește numărul studenților cari au părăsit vre-o facultate.

Prin urmare apropierea de sfârșitul studiilor universitare face pe student să se fixeze asupra unei singure specialități, pe când cei tineri caută să îmbrățișeze cât mai multe.

În sfârșit, printre studenții cu vechime de peste 3 ani în universitate, deci printre acei cari au trecut peste termenul regulamentar de studii, găsim un procent însemnat de acei cari au absolvit între timp vre-o altă facultate neglijând probabil pe acea de Litere. Tot în acest grup găsim procentul maxim

al studenților cari au părăsit vre-o facultate, această categorie formând peste un sfert din băieți și $\frac{1}{7}$ din fete.

Urmarea simultană a două Facultăți în raport cu mediul de proveniență

SITUATIA	STUDENȚI NĂSCUȚI ÎN								
	București	Comune urbane	Comune rurale	București	Comune urbane	Comune rurale	București	Comune urbane	Comune rurale
	Numărul			% din total			% din grup		
Absolvit	5	5	19	8,1	2,2	5,0	13	4	10
Urmează	29	81	111	46,8	36,2	29,1	72	62	59
Părăsit	6	44	58	9,7	19,6	15,3	15	34	31
Total	40	130	188	64,6	58,0	49,4	100	100	100
STUDENTE									
Absolvit	4	10	8	1,5	1,1	1,7	5	4	7
Urmează	50	143	62	18,9	15,6	13,3	64	56	55
Părăsit	24	101	43	9,2	11,0	9,4	31	40	38
Total	78	254	113	29,6	27,7	24,4	100	100	100

Prin urmare tendința spre două facultăți este mai pronunțată în grupul studenților născuți la București și mai redusă printre ceilalți.

Studenții dela țară se îndrepată mai mult spre o singură specialitate.

Studenții dornici de cultură, cari urmează Literele după ce au absolvit o altă facultate, îi găsim iarăși printre Bucureșteni, iar pe acei cari au părăsit vre-o facultate — printre cei născuți în celelalte comune urbane.

Cauzele de părăsire în raport cu mediul de proveniență

CAUZA	Studenți născuți în						Studente născute în					
	București	Com. urb.	Com. rur.	București	Com. urb.	Com. rur.	București	Com. urb.	Com. rur.	București	Com. urb.	Com. rur.
	Numărul			% ₁₀			Numărul			% ₁₀		
Lipsa de mijloace	1	20	27	17	46	47	6	31	13	25	31	30
„ „ timp .	1	5	6	17	11	10	5	15	10	21	15	23
„ „ aptitudini	3	8	14	49	18	24	6	13	5	25	13	12
Alte cauze . . .	1	11	11	17	25	19	7	42	15	29	41	35
TOTAL . . .	6	44	58	100	100	100	24	101	43	100	100	100

Grupurile studenților din clasificarea de mai sus nu sunt destul de mari, pentru a se putea baza cu certitudine pe ele; totuși, constatăm că studenții ru-rali, de obicei, indică lipsa de mijloace, în timp ce studenții cari recunosc gre-șeala de a fi intrat într-o facultate unde nu au aptitudini, îi găsim mai des printre bucureșteni.

9. CONTRIBUȚIILE STUDENTULUI PENTRU PROGRESUL ȘTIINȚIFIC

(Lucrați în vederea progresului științific? În ce specialitate?)

Judecând după răspunsurile date la această întrebare, putem afirma că rezultatele numerice expuse mai jos nu pot prezenta garanția unui studiu serios al contribuției studenților la progresul științific.

În clasificarea răspunsurilor n'am putut prevedea decât două categorii dis-tincte: răspunsuri pozitive și cele negative, căci urmărirea gradațiilor în ceiace privește contribuția studentului la progresul științific ar fi introdus numai aprecieri subiective din partea codicatorului.

Dar, răspunsurile cari au intrat în categoria celor pozitive, n'au dat tot-deauna impresia că studentul respectiv lucrează într'adevăr pentru progresul științific.

Din contra, printre cei cari au dat răspunsuri negative putem bănuî un grup de studenți serioși și modești cari s'au explicat că lucrează după măsura puterilor lor, însă nu au pregătire suficientă, ceea ce îi face a nu se socoti prin-tre acei cari contribue la progresul științific.

Printre studenții cari au dat răspunsuri pozitive, găsim mulți cari s'au limitat a înscrie un scurt și categoric „da”, fără a explica domeniul sau felul contribuției ce-l aduc pentru progresul științific. Alții au fost mai complecși și au dat răspunsurile în felul următor: „da, lucrez, scriu versuri”, „da. fac lucrări de seminar” și așa mai departe.

Interpretarea unor răspunsuri a fost destul de dificilă și de aceea s'a pă-s-trat afirmația originală, urmând așa dar ca situația de mai jos să reprezinte părerile studenților înșiși despre contribuia lor la progresul științific.

Dăm mai jos repartizarea numerică a răspunsurilor:

SPECIFICARE	Studenți	Studente	Studenți	Studente
	Numărul		%	
Lucrează	264	390	39,6	23,8
Nu lucrează	281	727	42,0	44,3
Fără răspuns	123	524	18,4	31,9

Grupul studenților conștienți de progresul științific în vederea cărui lucrează, este destul de important, îmbrățișând $\frac{2}{5}$ din băieți și $\frac{1}{4}$ din fete. Numărul considerabil al studenților cari s'au abținut dela răspuns, poate fi pus în legătură anume cu neclaritatea întrebării.

Contribuția pentru progresul științific în raport cu secția urmată

SPECIFICARE	S E C T I I																						
	Filo- logie	Istor.- Geogr	Filo- zofie	Filo- logie	Istor - Geogr.	zofie Filo-	Filo- logie	Istor - Geogr.	Filo- zofie	Filo- logie	Istor. Geogr	Filo- zofie											
	S	T	U	D	E	N	Ț	I	S	T	U	D	E	N	Ț	I							
	N u m ă r u l						%						N u m ă r u l						%				
Lucrează . . .	118	92	54	37,3	43,0	39,2	203	166	21	20,5	29,6	23,1											
Nu lucrează .	143	81	57	45,3	37,9	41,2	457	233	37	46,2	40,6	40,7											
Fără răspuns .	55	41	21	17,4	19,1	19,6	329	162	33	33,3	29,8	36,2											

Așa dar procentul maxim al răspunsurilor pozitive îl înregistrăm în grupul studenților dela Istorie și Geografie.

Contribuția pentru progresul științific în raport cu vechimea în Universitate

SPECIFICARE	Studenți înscriși în anii								Studente înscrise în anii							
	1930	1929	1928	1922-927	1930	1929	1928	1922-927	1930	1929	1928	1922-927	1930	1929	1928	1922-927
	Numărul				%				Numărul				%			
Lucrează . .	60	67	96	41	32,4	40,0	40,3	52,6	122	96	139	33	25,6	22,2	24,2	21,0
Nu lucrează	76	75	106	24	41,2	45,0	44,5	30,8	193	188	259	87	40,5	43,4	45,0	55,5
Fără răspuns	49	25	36	13	26,4	15,0	15,2	16,6	162	149	176	37	33,9	34,4	30,8	23,5

Cercetând tabloul referitor la clasificarea studenților după vechimea în Universitate, putem constata că procentul celor cari, după propria lor părere, lucrează la progresul științific, crește paralel cu vechimea. În același timp grupul respectiv al studentelor scade. Rămâne de văzut dacă aceasta înseamnă că pe măsură ce trec anii de studii, studentele își dau seama că lucrează mai puțin în vederea progresului științific, sau din contra, procentul studentelor modeste este în creștere. La această chestiune vom reveni în capitolul care urmează.

10. CE REȚINE PE STUDENT DELA LUCRĂRILE ÎN VEDEREA
PROGRESULUI ȘTIINȚIFIC?

(Dacă nu lucrați în vederea progresului științific, pentru ce: Nu aveți înclinare sau sunteți împiedicat de altceva?)

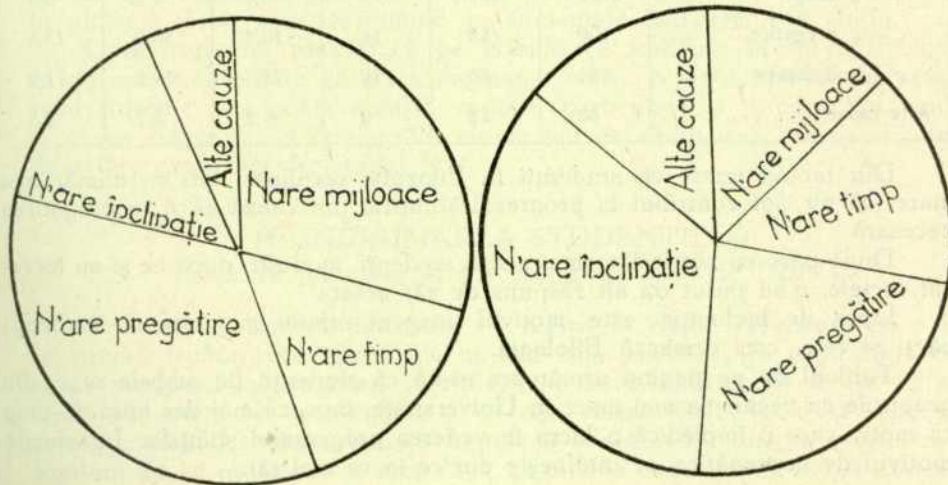
Răspunsurile negative, date la întrebarea de mai sus par a da un material mai sigur de studiu, pentru că fiecare răspuns conține explicarea cauzelor ce împiedică pe student dela această contribuție și deci implică o oarecare meditație asupra chestiunii.

De ce studentul nu lucrează pentru progresul științific?

MOTIVELE INVOCATE	Studenti	Studente	Total	Studenti	Studente	Total
	Numărul			%		
Lipsa de mijloace	82	95	177	29,2	13,1	17,6
Lipsa de timp	44	109	153	15,6	15,0	15,2
Lipsa de pregătire	95	174	269	33,8	23,9	26,7
Lipsa de înclinație	43	254	297	15,4	34,9	29,4
Alte cauze	17	95	112	6,0	13,1	11,1

De ce studentul nu lucrează pentru progresul științific?

Studenti	Studente
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50
51	51
52	52
53	53
54	54
55	55
56	56
57	57
58	58
59	59
60	60
61	61
62	62
63	63
64	64
65	65
66	66
67	67
68	68
69	69
70	70
71	71
72	72
73	73
74	74
75	75
76	76
77	77
78	78
79	79
80	80
81	81
82	82
83	83
84	84
85	85
86	86
87	87
88	88
89	89
90	90
91	91
92	92
93	93
94	94
95	95
96	96
97	97
98	98
99	99
100	100



Evident că aci răspunsuri ca cele din capitolul precedent, scurte și laconice, cum a fost „da”, nu mai pot avea loc.

Reamintim, că din totalul studenților, cei cari au declarat că nu lucrează pentru progresul științific, formează o cotă aproape egală pentru studenții de ambele sexe și anume: de 42,0% pentru băieți și 44,3% pentru fete.

Din tablou și diagrama de pe pagina precedentă reiese că cele mai frecvente motive care împiedică pe studenți sunt: lipsa de pregătire pentru băieți și lipsa de înclinație pentru fete.

Repartizarea pe secții a studenților cari nu lucrează pentru progresul științific

MOTIVELE INVOCATE	S E C T I I					
	Filologie	Istorie-Geogr.	Filozofie	Filologie	Istorie-Geogr.	Filozofie
	S T U D E N T I			S T U D E N T I		
	N u m ă r u l			%		
Lipsa de mijloace	42	28	12	13,3	13,1	8,7
„ „ timp	22	16	6	7,0	7,5	4,3
„ „ pregătire	41	27	27	12,9	12,6	19,6
„ „ înclinație	28	9	6	8,9	4,2	4,3
Alte cauze	10	1	6	3,2	0,5	4,3
S T U D E N T E						
Lipsă de mijloace	48	44	3	4,8	7,8	3,3
„ „ timp	65	41	3	6,6	7,3	3,3
„ „ pregătire	100	56	18	10,1	10,0	19,8
„ „ înclinație	184	60	10	18,6	10,7	11,0
Alte cauze	60	32	3	6,1	5,7	3,3

Din tablou reiese că studenții în Filozofie recunosc, într'un număr mai mare, că nu pot contribui la progresul științific din cauză că n'au pregătirea necesară.

După părerea noastră tocmai acești studenți, modești, după ce și-au încercat forțele, n'au putut da alt răspuns de cât acesta.

Lipsa de înclinație este motivul invocat relativ mai des de studenți, băieți și fete, cari urmează Filologia.

Tabloul de pe pagina următoare arată că studenții de ambele sexe, din grupurile cu vechimea mai mare în Universitate, invoacă mai des lipsa de timp ca motiv care îl împiedică a lucra în vederea progresului științific. In schimb, motivul de nepregătire, se întâlnește din 'ce în ce mai rar.

Cauzele de împiedicare în raport cu vechimea în Universitate

Motivele invocate	STUDENȚI ÎNSCRIȘI ÎN ANII							
	1930	1929	1928	1922-27	1930	1929	1928	1922-27
	N u m ă r u l				%			
Lipsă de mijloace .	21	25	30	6	11,4	15,0	12,6	7,7
„ „ timp . .	7	5	23	9	3,8	3,0	9,7	11,5
„ „ pregătire .	24	28	37	6	13,0	16,8	15,5	7,7
„ „ înclinații .	14	12	15	2	7,6	7,2	6,3	2,6
Alte cauze . .	10	5	1	1	5,4	3,0	0,4	1,3
S T U D E N T E								
Lipsă de mijloace	24	29	30	12	5,0	6,7	5,2	7,7
„ „ timp . .	19	23	42	25	4,0	5,3	7,3	15,9
„ „ pregătire .	58	56	49	11	12,7	12,9	8,5	7,0
„ „ înclinați .	69	59	99	27	14,5	13,7	17,2	17,2
Alte cauze . . .	23	21	39	12	4,8	4,8	6,8	7,7

• O variație particulară prezintă repartizarea studentelor cari nu au înclinație pentru a lucra în vederea progresului științific. Într'adevăr, procentul lor este scăzut în primele două grupuri (studente tinere) și mai ridicat în ultimele două, care corespund la studentele mai vechi în studii.

Oare înseamnă aceasta că pe măsură ce studenta învață la facultate, își dă seama mai mult că n'are înclinație pentru a lucra în vederea progresului științific, sau poate această variație particulară a procentelor, indică creșterea sincerității a fetelor din ultimii ani de studii, cele tinere sfiindu-se de a face asemenea declarație?

11. INDRUMAREA STUDENȚILOR

(Cine vă îndrumază? Ce propuneri aveți de făcut?)

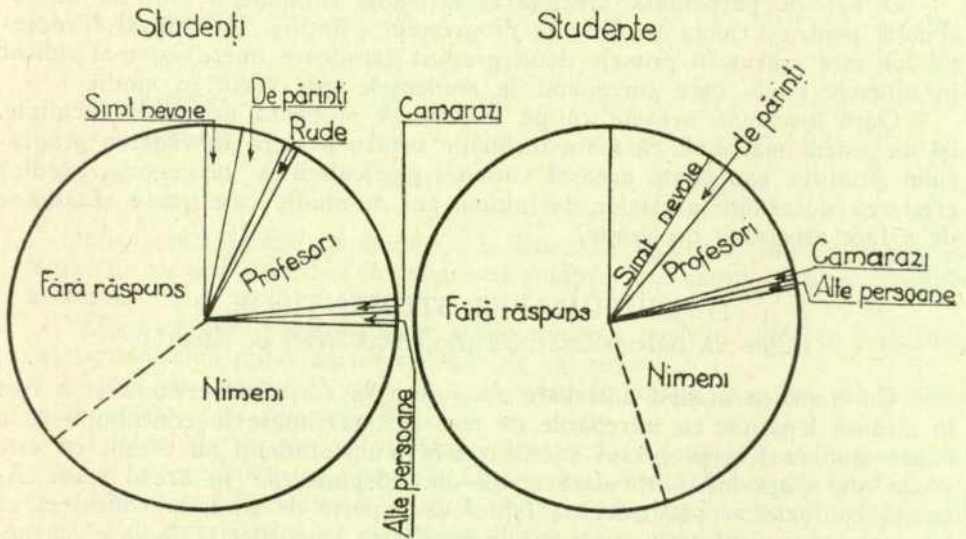
Cu toate că această întrebare s'a referit la viața universitară și a fost în strânsă legătură cu întrebările de mai sus, privitoare la contribuția ce o aduce studentul la progresul științific, mai mulți studenți au crezut că este vorba de viața lor particulară și au dat răspunsurile în acest sens. Această confuzie, se pare, denotă faptul că o parte de studenți consideră că legătura lor cu profesorii se rezumă la ascultarea cursurilor și darea examene-

lor la sfârșitul anului fără a se gândi la necesitatea de a avea un contact permanent cu profesorii sau asistenții, îndrumătorii lor în timpul studiilor universitare.

De cine sunt îndrumați studenții?

INDRUMATORII	Studenți	Studente	Total	Studenți	Studente	Total
	Numărul			%		
Profesori	102	174	276	15,3	10,6	12,0
Părinți	25	142	167	3,7	8,7	7,2
Rude	7	24	31	1,0	1,5	1,3
Camarazi	6	3	9	0,9	0,2	0,4
Alte persoane	8	10	18	1,2	0,6	0,8
Simt nevoia îndrumării .	21	20	41	3,1	1,2	1,8
Singur	255	379	634	38,2	23,1	27,5
Fără răspuns	244	889	1133	36,6	54,1	49,0

De cine sunt îndrumați studenții ?



LOGICĂ ASUPRA VIEȚII STUDENȚEȘTI

Răspunsurile privind partea a doua a întrebării în general nu s'au codificat, făcând excepție numai pentru studenții cari au declarat că simt nevoia să fie îndrumați.

În repartizare de mai sus, categoria de „îndrumat de profesor” cuprinde numai pe studenții cari sunt conduși de profesorii universitari sau asistenții lor; câteva cazuri de studenți îndrumați de profesorii lor secundari, au fost trecute la „îndrumat de alte persoane”.

Constatăm așa dar că o parte însemnată de studenți, mai ales fetele, n'au dat nici un răspuns la această întrebare. Acești studenți, cari n'au putut indica nici o persoană din partea căruia primesc îndrumare, probabil se conduc singuri.

Din această cauză în clasificările de mai jos am format un singur grup atât din studenții cari au specificat că nu sunt conduși de nimeni, cât și de cei cari n'au răspuns la întrebare.

Grupul întrunit al studenților desinestătători, se urcă la 3/4 din total (74,8% băieți și 77,2% din fete).

Celelalte categorii de studenți, clasificați după persoane din partea cărora primesc îndrumare, în ordinea importanței lor sunt următoarele:

Studenții îndrumați de profesorii universitari sau de asistenții lor, cazuri mai frecvente la băieți decât la fete și

Studenți îndrumați de părinții lor — relativ mai multe fete decât băieți.

Indrumarea studenților în raport cu secția urmată.

INDRUMATORII	S E C T I I											
	Filolog.	Istorie-Geogr.	Filozof.	Filolog.	Istorie-Geogr.	Filozof.	Filolog.	Istorie-Geogr.	Filozof.	Filolog.	Istorie-Geogr.	Filozof.
	S T U D E N Ţ I						S T U D E N T E					
	Numărul			%			Numărul			%		
Profesori	51	32	19	16,1	15,0	13,8	99	66	9	10,0	11,8	9,9
Părinți - rude	17	10	5	5,4	4,6	3,6	106	51	9	10,7	9,1	9,9
Alte persoane	7	3	4	2,2	1,4	2,8	7	5	1	0,7	0,9	1,1
Simte nevoia indrum.	9	5	7	2,8	2,3	5,1	11	7	2	1,1	1,2	2,2
Singur	232	164	103	73,5	76,7	74,7	766	432	70	77,5	77,0	76,9

Înregistrăm o particularitate în repartizarea studenților în filozofie, după persoanele din partea cărora primesc îndrumare, și anume aci găsim un procent minim de studenți îndrumați de profesori si procent maxim al celor cari simt nevoie de îndrumare.

Indrumarea studenților în raport cu vârsta lor.

INDRUMATORII	Studenți în vârstă între								Studente în vârstă între							
	17-19 ani		20-21 ani		22-24 ani		peste 24 ani		17-19 ani		20-21 ani		22-24 ani		peste 24 ani	
	Numărul				%				Numărul				%			
Profesori	10	32	39	21	8,6	15,8	17,4	16,5	34	74	57	9	7,0	12,1	13,4	7,6
Părinți rude	14	8	8	2	12,1	4,0	3,6	1,6	70	63	28	5	14,4	10,3	6,6	4,2
Alte persoane	4	4	5	1	3,4	2,0	1,9	0,8	6	6	1	—	1,2	1,0	0,2	—
Simte nevoia îndrumării	1	6	9	5	0,9	3,0	4,0	4,0	1	9	7	3	0,2	1,5	1,6	2,5
Singur	87	148	162	98	75,0	75,2	73,1	77,1	374	461	332	101	77,2	75,1	78,2	85,7

Din tabloul de mai sus, putem constata că influența părinților scade cu vârsta studentului. Această schimbare este mai pronunțată pentru băieți, unde acest procent se reduce dela 12,1% pentru studenți între 17—19 ani, la 1,6% pentru cei în vârstă peste 24 ani.

În acelaș timp procentul respectiv al fetelor scade dela 14,4% la 4,2%, reprezentând deci o reducere mai puțin pronunțată.

Este semnificativ că grupul studenților cari au declarat că au nevoie de îndrumare este în creștere cu vârsta lor.

Pentru a preciza influența profesorilor universitari, asupra studenților, vom mai considera clasificarea acestor din urmă, după vechimea în Universitate:

Studenți conduși de profesorii lor în raport cu vechimea în Universitate.

	A n i d e i n s c r i e r e			
	1930	1929	1928	1922—1927
	%			
Studenți	5,9	17,6	19,8	20,5
Studente	5,9	9,7	16,5	5,7

Reiese așa dar că influența profesorilor crește cu vechimea studentului în Universitate, astfel că în ultimul grup găsim 1/5 de studenți (băieți) îndrumați de profesori. La fete însă procentul maxim este pentru cele înscrise în anul 1928, studente în ultimul an de studii, și scade brusc în grupul studentelor restanțiere.

În repartizarea după mediul de proveniență numărul minim al studenților neîndrumați de nimeni îl găsim la Bucureșteni, iar maxim printre cei din orașele de provincie.

Îndrumarea studenților în raport cu mediul de proveniență.

INDRUMATORII	Studenți născuți în						Studente născute în					
	Bucu- rești	Com. urbane	Com. rurale	Bucu- rești	Com. urbane	Com. rurale	Bucu- rești	Com. urbane	Com. rurale	Bucu- rești	Com. urbane	Com. rurale
	N u m ă r u l			%			N u m ă r u l			%		
Profesori . . .	11	26	65	17,7	11,6	17,0	27	92	55	10,2	10,0	11,9
Părinți-rude . .	3	7	22	4,8	3,1	5,8	42	81	44	15,9	8,7	9,5
Alte persoane .	2	6	6	3,2	2,6	1,6	3	7	3	1,1	0,7	0,6
Simte nevoia îndr.	5	6	10	8,1	2,7	2,6	7	8	5	2,7	0,9	1,1
Singur	41	179	279	66,2	80,0	73,0	183	729	356	70,1	79,7	76,9

Studentele dela țară dau un procent mai ridicat al celor neîndrumate de nimeni, apropiindu-se mai mult spre coeficientul dat de orășeni; aceasta se explică prin faptul că aproape jumătate din studentele născute la țară, se mută în oraș încă din copilărie și cad sub influența noului mediu.

În schimb, Bucureștenii sunt mai des îndrumați și anume de profesori — băeți — și de părinți — fete.

De asemenea studenții, cari au declarat că simt nevoia de îndrumare, sunt cei mai numeroși printre Bucureșteni.

12. CONTINUAREA STUDIILOR ÎN STRĂINĂTATE

(Găsiți necesar a continua studiile în străinătate?)

Din însumarea răspunsurilor date la această întrebare, reiese că 2/3 din studenții de ambele sexe s'au pronunțat pentru continuarea studiilor în străinătate.

Oare putem deduce din aceasta că majoritatea studenților socotesc Universitatea noastră inferioară celor streine, servindu-se de ea numai ca de o etapă pregătitoare pentru a primi instrucția definitivă peste graniță?

Înainte de a da un răspuns categoric la această întrebare, vom cita câteva răspunsuri date mai frecvent de studenți, atât de cei care se limitează la Universitatea românească, cât și de cei cari doresc să plece în străinătate.

Studenții cari au dat răspunsuri negative le-au motivat astfel: „avem și noi facultăți excelente și profesori eminenți; cei cari învață în străinătate caută numai titlul, iar nici de cum perfecționarea studiilor”, sau mai scurt: „pentru specialitatea mea, Universitatea românească este suficientă”.

Studenții doritori de a continua studiile în străinătate, scriu: „Specializarea în limbi străine, poate fi perfectă, numai după o ședere în țara res-

pectivă”, iar la altă categorie o studentă răspunde: „plecarea în străinătate este un vis și acest vis va rămâne numai vis, pentru că..... n’am bani și nimeni nu-mi va da” și în sfârșit într’o serie de chestionare în loc de un răspuns argumentat găsim un scurt „da”.

Din aceste răspunsuri, putem vedea că tendința studenției spre străinătate nu are totdeauna drept scop principal aprofundarea studiilor, o parte din ei plecând pur și simplu pentru a îndeplini un „vis”.

Dorește studentul a continua studiile în străinătate?

CLASIFICARE	Studenți	Studente	Total	Studenți	Studente	Total
	Numărul			%		
Vrea	430	1042	1472	64,4	63,5	63,7
Nu vrea	137	246	383	20,5	15,0	16,6
Nedeterminat	65	168	233	9,7	10,2	10,1
Fără răspuns	36	185	221	5,4	11,3	9,6

Notă. Grupul al treilea, format din răspunsurile nedeterminate, corespund unei serii de studenți cari enumerând calitățile Universităților noastre și a celor streine, nu dau un răspuns categoric.

Tendința spre universitățile străine, în raport cu secția urmată

CLASIFICARE	S E C T I I											
	Filolog.	Istorie-Geogr.	Filozof.	Filolog.	Istorie-Geogr.	Filozof.	Filolog.	Istorie-Geogr.	Filozof.	Filolog.	Istorie-Geogr.	Filo. te.
	S T U D E N T I						S T U D E N T E					
	Numărul			%			Numărul			%		
Vrea	227	112	91	71,8	52,3	65,9	667	316	59	67,4	56,4	64,8
Nu vrea	46	68	23	14,6	31,8	16,7	120	114	12	12,2	20,3	13,2
Nedeterminat	29	18	18	9,2	8,4	13,0	97	58	13	9,8	10,3	14,3
Fără răspuns	14	16	6	4,4	7,5	4,4	105	73	7	10,6	13,0	7,7

Din repartizarea de mai sus observăm că studenții în filologie s’au pronunțat mai des pentru continuarea studiilor în străinătate.

Procentul maxim al studenților cari se mulțumesc cu Universitățile românești, îl găsim la Istorie și Geografie, însă și aci, acei cari vor să plece în străinătate, formează un procent apreciabil.

Tendința spre străinătate, în raport cu vechimea în Universitate

CLASIFICARE	Studenți înscriși în anii								Studente înscrise în anii							
	1930	1929	1928	1922-1927	1930	1929	1928	1922-1927	1930	1929	1928	1922-1927	1930	1929	1928	1922-1927
	Numărul				%				Numărul				%			
Vrea	111	116	155	48	60,0	69,4	65,2	61,5	230	281	372	99	60,8	64,9	64,8	63,1
Nu vrea	44	30	46	17	23,8	18,0	19,3	21,8	85	55	87	19	17,8	12,7	15,2	12,1
Nedeterminat .	20	12	26	7	10,8	7,2	10,9	9,0	49	52	51	16	10,3	12,0	8,9	10,2
Fără răspuns .	10	9	11	6	5,4	5,4	4,6	7,7	53	45	64	23	11,1	10,4	11,1	14,6

Repartizarea de mai sus a studenților este foarte semnificativă și dă oarecare lămuriri la întrebarea pusă la începutul capitolului.

Intr'adevăr, răspunsul la chestiunea „găsiți necesar a continua studiile în străinătate”, pare a fi accesibil numai studenților cu oarecare rutină în studii, care au putut să-și dea seama de neajunsurile eventuale ale Universităților românești și deci să se pronunțe în cunoștință de cauză, pentru necesitatea urmăririi studiilor mai departe în străinătate.

Dar, din acest tablou, constatăm că tocmai printre studenții înscriși în toamna anului 1930 și cari deci au avut cel mult două luni de experiență a vieții universitare, cei mai mulți s'au pronunțat deja pentru plecarea în străinătate pentru a continua studiile.

Nu putem denumi acest coeficient de pornire spre străinătate în grupul studenților noui-veniți altfel, de cât un coeficient „înăscut”, care se stabilește, abstracție făcând de cunoașterea Universității românești. Iar tendințele înregistrate în grupurile următoare după vechime în Universitate, ar trebui să fie raportate la acest coeficient inițial; urmărind însă tendința spre streinătate a studenților înscriși consecutiv în anii 1929, 1928, etc. observăm că ea este maximă pentru studenții din grupul al doilea de vechime, atât pentru băeți cât și pentru fete, și se reduce pentru studenții mai vechi.

Oare înseamnă aceasta că vechimea în studii face să scadă dorința de a le mai continua în străinătate, sau, poate, studenții cari au petrecut mai mulți ani în Universitatea românească, constată că pregătirea este posibilă și în țară?

VIAȚA UNIVERSITARĂ

1. ANUL DE ÎNSCRIERE LA FACULTATEA DE LITERE
ȘI FILOZOFIE

(În ce an v'ați înscris la Facultatea noastră?)

Repartizarea studenților după anii de înscriere
la Facultatea de Litere și Filozofie

ANUL DE ÎNSCRIERE	Studenți	Studente	Total	Studenți	Studente	Total
	Numărul			‰		
1930	175	472	647	26,2	28,8	28,0
1929	165	425	590	24,7	25,9	25,5
1928	234	569	803	35,0	34,7	34,8
1927	48	111	159	7,2	6,8	6,9
1926	13	27	40	1,9	1,6	1,7
1925	8	10	18	1,2	0,6	0,8
1924	2	4	6	0,3	0,2	0,3
1923	—	—	—	—	—	—
1922	2	2	4	0,3	0,1	0,2
fără răspuns	21	11	42	3,2	1,3	1,8

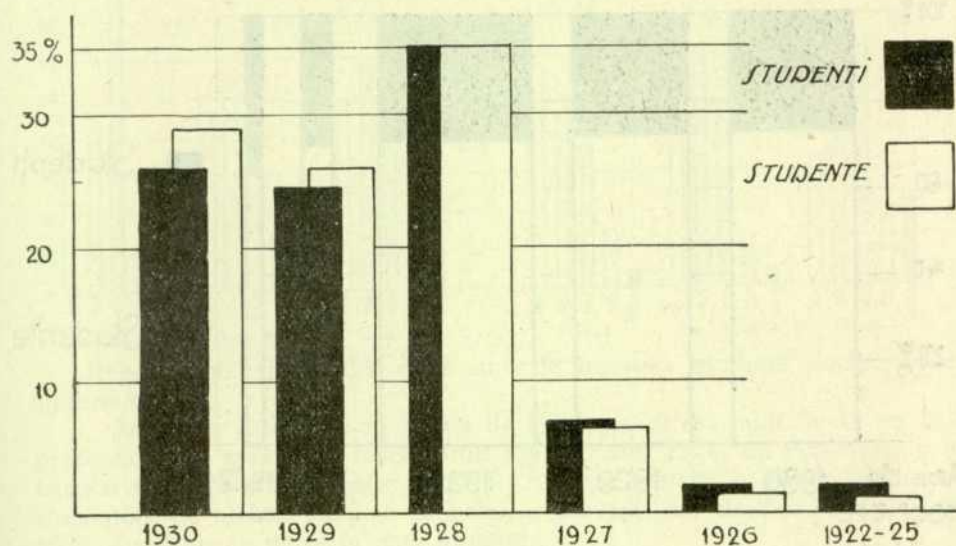
Studenții din primele trei grupuri, adică cei înscriși în anii 1930, 1929 și 1928, sunt cu situația normală, cursul acestei Facultăți fiind de trei ani, în timp ce studenții înscriși înainte de anul 1928, ar fi trebuit să fie declarați licențiați la data anchetei, însă din diferite cauze n'au isbutit să termine Facultatea în cei 3 ani reglementari.

Grupul studenților restanțieri este format din 227 persoane, ceiace reprezintă 10% din total sau aproximativ 30% din numărul mijlociu de studenți cari s'au înscris anual la această facultate.

Cercetând structura grupului studenților în restanță, observăm că aci intră nu numai cei cari s'au înscris în 1927, ci și studenții înscriși în anii 1926, 1925, 1924 și chiar în 1922, adică cu vechimea de al V-lea, VI-lea, VII-lea și al IX-lea an.

Am grupat separat pe studenții în restanță pentru a putea urmări par-

Repartizarea studenților după anii de înscriere
la Facultatea de Litere și Filozofie



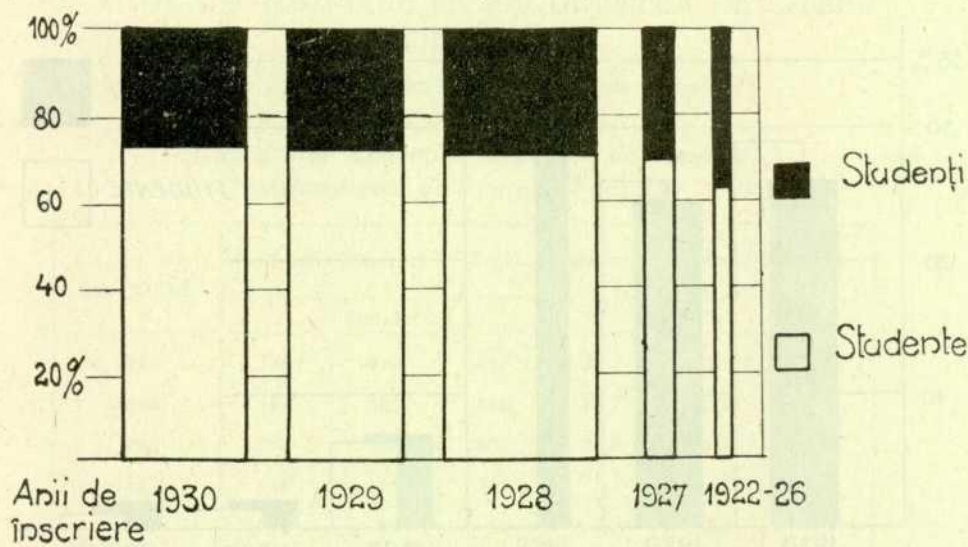
ticularitățile acestui grup și eventual a evidenția cauzele care au silit pe studenți să rămână în întârziere.

Cercetând împărțirea pe anii de înscriere a studenților, separat pentru băieți și fete, observăm că procentul băieților este mai urcat printre studenții mai vechi comparativ cu acela al fetelor.

Repartizarea studenților pe sexe, după anii de înscriere la Facultatea de Litere și Filozofie

A N I I D E I N S C R I E R E	Total	Studenți	Studente	Studenți	Studente
	N u m ă r u l			o / o	
1930 . . .	647	175	472	27,0	73,0
1929 . . .	590	165	425	28,0	72,0
1928 . . .	803	234	569	29,1	70,9
1927 . . .	159	48	111	30,2	69,8
1922 — 1926	68	25	43	36,7	63,3

Repartizarea studenților pe sexe, după anii de înscriere la Facultatea de Litere și Filozofie

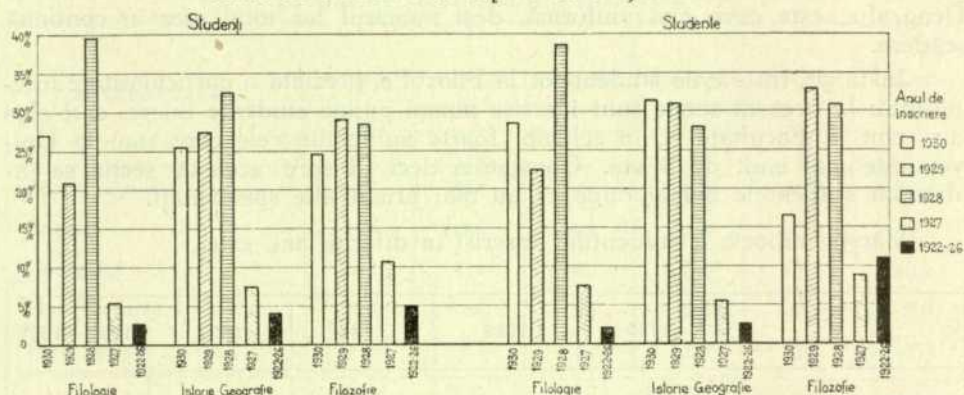


Vechimea mijlocie a studenților în Universitate, este: băieți 1,4 ani și fete 1,3 ani, băieții rămânând astfel mai mult timp în Universitate decât fetele.

Anul de înscriere în raport cu secția urmată

ANII DE ÎNSCRIERE	Filologie	Istorie- Geografie	Filozofie	Filologie	Istorie- Geografie	Filozofie
	N u m ă r u l			%		
	S T U D E N T I					
1930	86	55	34	27,2	25,7	24,6
1929	66	59	40	20,9	27,6	29,0
1928	125	70	39	39,6	32,7	28,3
1927	17	16	15	5,4	7,5	10,9
1922—1926 .	9	9	7	2,8	4,2	5,1
fără răspuns .	13	5	3	4,1	2,3	2,1
S T U D E N T E						
1930	282	175	15	28,6	31,2	16,5
1929	221	174	30	22,3	31,0	33,0
1928	384	157	28	38,8	28,0	30,8
1927	74	29	8	7,5	5,2	8,7
1922—1926 .	20	13	10	2,0	2,3	11,0
fără răspuns .	8	13	—	0,8	2,3	—

Anul de înscriere în raport cu secția urmată



Repartizarea studenților după anii de înscriere și după Secții, nu este uniformă.

Mai ales înscrierile la Secția de Filologie diferă mult de la an la an, prezentând un maximum foarte pronunțat în anul 1928, un minimum în anul imediat următor și o revenire în 1930. Această variație o găsim la înscrierile studenților de ambele sexe și, probabil, a provenit din condiții speciale anului 1929, dispărute în parte în anul următor.

Vârsta studenților în raport cu anul de înscriere la Facultate

ANII DE ÎNSCRIERE	17—19 ani	20—21 ani	22—24 ani	peste 24 ani	17—19 ani	20—21 ani	22—24 ani	peste 24 ani
	N u m ă r u l				%			
	S T U D E N T I							
1930	74	59	31	11	63,8	29,2	13,9	8,7
1929	27	77	40	21	23,3	38,1	17,9	16,5
1928	5	62	114	53	4,3	30,7	51,1	41,7
1927	—	1	26	21	—	0,5	11,7	16,5
1922—1926	—	—	6	19	—	—	2,7	15,0
fără răspuns . . .	10	3	6	2	8,6	1,5	2,7	1,6
S T U D E N T E								
1930	335	84	40	13	69,1	13,7	9,4	11,0
1929	120	204	82	19	24,8	33,3	19,2	16,1
1928	24	302	205	38	4,9	49,3	48,2	32,2
1927	—	15	71	25	—	2,4	16,7	21,2
1922—1926	—	—	21	22	—	—	4,9	18,7
fără răspuns . . .	6	8	6	1	1,2	1,3	1,4	0,8

Repartizarea studenților după anul de înscriere la secțiile de Istorie și Geografie, este ceva mai uniformă, deși numărul lor total este în continuă scădere.

Însfârșit, înscrierile studentelor la Filozofie, prezintă o particularitate interesantă: la această secție sunt înscrise numai puține studente tinere, cari abia au venit la Facultate și, în schimb, foarte multe din cele care stau la Universitate mai mult de 3 ani. Constatăm deci că spre această secție se îndreaptă studentele numai după ce au mai urmat alte specialități.

Vârsta mijlocie a studenților înscriși în diferiții ani, este:

	1930	1929	1928	1927	1922—1926
Studenți	20,5	21,6	23,1	24,6	26,2
Studente	19,5	20,6	21,6	23,6	24,6

1. Diferența de cel puțin un an între vârsta studentului sau a studentei de aceeași vechime în Universitate, este fără îndoială în legătură cu deosebirea de proveniență: în capitolul „vârsta” am văzut că cea mai mare parte a băieților cari sunt născuți în comunele rurale vin la facultate într-o vârstă mai înaintată decât colegii lor născuți în orașe.

Vârsta mijlocie a studenților repartizați după anii de înscriere nu crește exact cu un an, decât pentru fete; ar urma să credem că toate studentele sunt silitoare, iar studenții fac fiecare an de studii într'un timp mai îndelungat.

În realitate însă situația nu se prezintă exact așa, deoarece o parte considerabilă de studente se retrage de la Universitate după primele insuccese, în timp ce băieții, mai perseverenți, preferă să piardă anii numai să absoluteze studiile superioare.

Diferența pronunțată de vârstă mijlocie o găsim numai între 2 grupuri de fete: cele înscrise în 1927 și 1928, ceiace provine din cauza reformei învățământului secundar, în acel an liceul devenind de 7 clase, astfel că la Universitate au putut veni atât studenți cari au absolvit 8 clase cât și acei cu 7 clase secundare.

2. MODUL DE FRECVENTARE AL CURSURILOR

(Urmați cursurile regulat? Dacă nu, de ce?)

Repartizarea studenților după modul în care frecventează cursurile, conform propriilor lor declarații, este următoarea:

Modul de frecventare a cursurilor

FRECVENTAREA	Studenti	Studente	Total	Studenti	Studente	Total
	Numărul			%		
Foarte regulat	44	190	234	6,6	11,6	10,1
Regulat	413	1186	1599	61,8	72,2	69,3
Neregulat	168	217	385	25,1	13,2	16,7
Nu frecventează	36	24	60	5,4	1,5	2,6
Fără răspuns	7	24	31	1,1	1,5	1,3

Notă: Răspunsurile „da“ au fost clasificate la frecvența regulată. Iar răspunsurile evasive de sens negativ „când pot“ au fost considerate ca frecvență neregulată.

Din tablou reese că studentele frecventează cursurile mult mai regulat decât studenții, 84% din ele declarând că urmează cursurile regulat sau chiar foarte regulat, în timp ce băieții au răspuns mai des că frecventează neregulat sau nu frecventează deloc. Grupul băieților cari nu frecventează regulat cursurile se urcă la 1/3 din total, procentul dublu în comparație cu acel al fetelor.

il. 2507

Modul de frecventare a cursurilor în raport cu secția urmată

FRECVENTAREA	Pilologie	Istorie-Geografie	Filozofie	Filologie	Istorie-Geografie	Filozofie
	Numărul			%		
	S T U D E N Ț I					
Regulată	232	153	72	73,5	71,5	52,1
Neregulată	69	47	52	21,8	21,9	37,7
Nu frecventează	12	13	11	3,8	6,1	8,0
Fără răspuns	3	1	3	0,9	0,5	2,2
S T U D E N T E						
Regulată	821	492	63	83,0	87,7	69,2
Neregulată	136	54	27	13,8	9,6	29,6
Nu frecventează	17	6	1	1,7	1,1	1,2
Fără răspuns	15	9	—	1,5	1,6	—

Cei mai mulți studenți cari frecventează regulat cursurile sunt printre acei cari urmează: filologia, băeți, sau istoria și geografia, fete. In schimb studenții de ambele sexe, înscriși la filozofie frecventează cursurile mult mai neregulat. In acest grup de studenți, găsim că frecventează regulat numai jumătate dintre băeți și 2/3 din numărul fetelor.

Impărțirea după vechimea în Universitate prezintă o situație destul de interesantă. După cum vedem din tabloul sau diagrama de mai jos, grupul studenților cari frecventează regulat cursurile scade simțitor cu vechimea în studii.

Acest fenomen poate fi explicat prin elanul tinerilor studenți, noui înscriși la facultate, de a îmbrățișa viața universitară în toată amplexarea ei, de a frecventa foarte regulat toate cursurile, chiar acelea din alte specialități sau facultăți, să asculte toate prelegerile, să facă cunoștință cu toți profesorii. Cu un cuvânt să ia parte cât mai activă la toată viața universitară.

Cu timpul însă acest elan slăbește. Studenții mai în vârstă nu mai simt nevoia de a veni numaidecât la Universitate pentru a urmări cursurile; pe profesori îi cunosc și în loc să se grăbească la fiecare prelegere pentru a veni devreme și a ocupa un loc, ca să nu fie obligați să asculte în picioare, preferă să stea acasă sau la biblioteci și să citească.

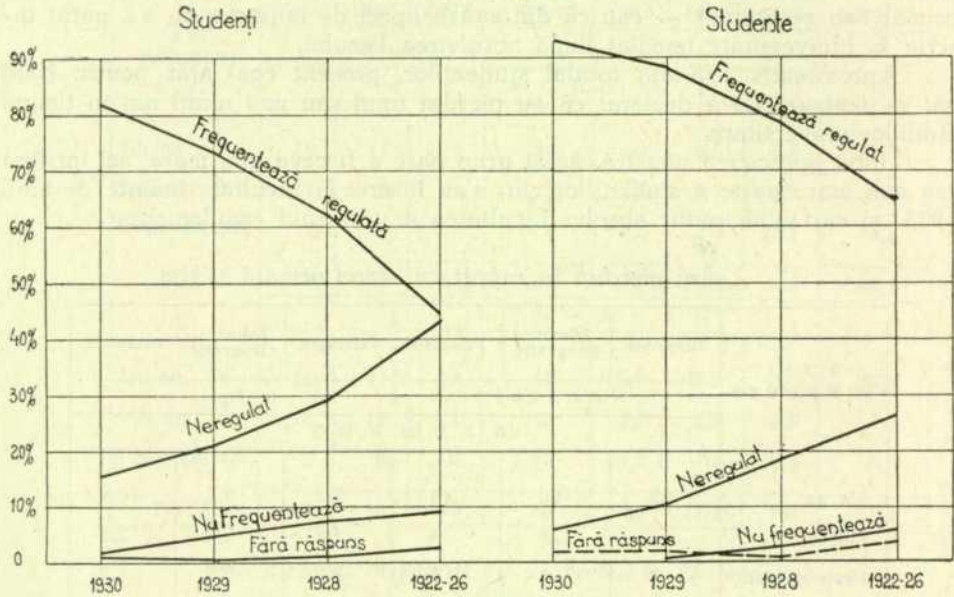
După cum vom vedea mai jos, atât răspunsurile privitoare la întrebarea dacă studentul preferă a asculta cursurile sau a ceti, cât și acele despre posibilitatea ce o are studentul de a găsi un loc în sala de cursuri vor confirma aceste explicații.

Modul de frecventare a cursurilor in raport cu vechimea in Universitate

	1930	1929	1928	1922-27	1930	1929	1928	1922-27
FRECVENTAREA	N u m ă r u l				‰			
	S T U D E N Ţ I							
Regulat	151	123	148	35	81,6	73,6	62,2	44,9
Neregulat	29	35	70	34	15,7	21,0	29,4	43,6
Nu frecventează . . .	3	8	18	7	1,6	4,8	7,5	9,0
Fără răspuns	2	1	2	2	1,1	0,6	0,9	2,5
	S T U D E N T E							
Regulat	442	381	452	101	92,6	87,9	78,7	64,4
Neregulat	28	44	103	42	5,9	10,2	17,9	26,7
Nu frecventează . . .	—	2	14	8	—	0,5	2,4	5,1
Fără răspuns	7	6	5	6	1,5	1,4	1,0	3,8

LOGICĂ ASUPRA VIEȚII STUDENTEȘTI

Modul de frecventare a cursurilor în raport cu vechimea în Universitate.



3. ANI DE STUDII PIERDUȚI

(Câți ani ați pierdut? De ce?)

Intrebarea de mai sus s'a referit numai la numărul de ani pe cari i-a pierdut studentul în cursul studiilor universitare, adică după ce s'a înscris pentru prima dată în Universitate. Nu s'au luat în considerație răspunsurile cari

Studenții cari au pierdut ani de studii în Universitate

N U M Ă R U L ANILOR PIERDUȚI	Studenți	Studente	Studenți	Studente
	N u m ă r u l		o / o	
Un an	58	122	8,7	7,4
Doi ani	14	52	2,1	3,2
Peste doi ani	15	28	2,2	1,7
TOTAL . .	87	202	13,0	12,3

arătau că studentul a pierdut anii de studii din cauza războiului (în cursul primar sau secundar) — sau că din cauza lipsei de mijloace nu s'a putut înscrie la Universitate imediat după absolvirea liceului.

Aproximativ 1/8 din totalul studenților, procent egal atât pentru băieți cât și pentru fete, a declarat că au pierdut unul sau mai mulți ani în timpul studiilor universitare.

După aprecierea noastră, acest grup pare a fi ceva mai mare, aci intrând cea mai mare parte a studenților cari s'au înscris la facultate înainte de anul 1928, și cari n'au putut absolvi facultatea în termenul regulamentar.

Ani pierduți în raport cu secția urmată

A N I I P I E R D U T I	Filologie	Istorie- Geografie	Filozofie	Filologie	Istorie- Geografie	Filozofie
	N u m ă r u l			%		
	S T U D E N T I					
Un an . .	23	20	15	7,2	9,3	10,8
Doi ani . . .	5	6	3	1,6	2,8	2,2
Peste doi ani	3	6	6	1,0	2,8	4,3
TOTAL .	31	32	24	9,8	14,9	17,3
	S T U D E N T E					
Un an . . .	70	46	6	7,1	8,2	6,6
Doi ani . . .	21	23	8	2,1	4,1	8,8
Peste doi ani	14	14	—	1,4	2,5	—
TOTAL .	105	83	14	10,6	14,8	15,4

Studenții cari consideră că au pierdut anii de studii sunt mai mulți la filozofie, și mai puțini la filologie. Reiese așa dar că secția de filozofie este cea care cere un număr mai mare de ani decât cel prevăzut în regulamentul facultății.

Printre studenții înscriși în anii 1928/30 în mijlociu aproximativ 9% au pierdut anii de studii.

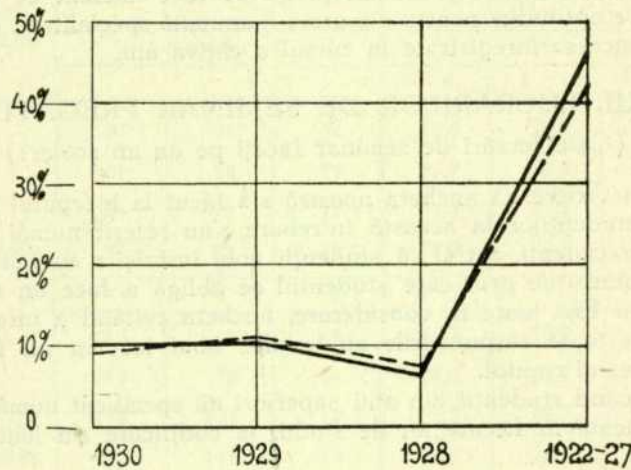
Situația se schimbă pentru studenții cu vechimea în Universitate peste termenul regulamentar de 3 ani; aproape jumătate din ei declară că au pierdut câțiva ani de studii, rămânând că cealaltă jumătate, deși restanțieri, însă nu mărturisesc acest lucru.

Ani pierduți în raport cu vechimea în Universitate

ANI PIERDUȚI	1930	1929	1928	1922-27	1930	1929	1928	1922-27
	N u m ă r u l				o / o			
	S T U D E N T I							
Un an . . .	10	11	9	28	5,4	6,6	3,8	35,9
Doi ani . .	7	2	1	4	3,8	1,2	0,4	5,1
Peste doi ani	1	5	5	4	0,5	3,0	2,1	5,1
TOTAL .	18	18	15	36	9,7	10,8	6,3	46,1
S T U D E N T E								
Un an . . .	24	27	29	42	5,0	6,2	5,0	26,8
Doi ani . .	13	15	11	13	2,7	3,5	1,9	8,3
Peste doi ani	6	6	3	13	1,3	1,4	0,5	8,3
TOTAL .	43	48	43	68	9,0	11,1	7,4	43,4

Ani pierduți în raport cu vechimea în Universitate

————— Studenți
----- Studente



Părăsirea vre-unei facultăți nu a atras totdeauna și pierderea anilor de studii.

Raportând numărul studenților cari au pierdut un an de studiu, în general, la numărul studenților cari au făcut aceasta din cauza părăsirii altei facultăți ajungem la următorul rezultat:

A N I P I E R D U Ţ I	Numărul total al celor cari au pierdut anii	Anii pierduți din cauza schimbării de facultate	%
	S T U D E N Ţ I		
Un an	58	16	27
Mai mulți ani	29	16	55
TOTAL . .	87	32	37
	S T U D E N T E		
Un an	122	26	21
Mai mulți ani	80	23	29
TOTAL . . .	202	49	24

Așa dar, pierderea unui an este mai rar legată cu schimbarea de facultate; în schimb în grupul studenților cari au pierdut mai mulți ani, această cauză este mai frecventă, mai ales printre băieți.

Prin urmare, schimbarea facultății nu se face imediat ce studentul observă că nu are aptitudini pentru a o urma o anumită specialitate, ci numai după mai multe insuccese înregistrate în cursul a câțiva ani.

4. NUMĂRUL LUCRĂRILOR DE SEMINAR PREGĂTITE ANUAL
(Câte lucrări de seminar faceți pe un an școlar?)

Având în vedere că ancheta noastră s'a făcut la începutul anului școlar, răspunsurile studenților la această întrebare s'au referit numai la activitatea lor din anii precedenți, astfel că studenții noi înscriși n'au putut da nici un răspuns. Răspunsurile prin care studentul se obliga a face un număr anume de lucrări n'au fost luate în considerare, ancheta evitând a înregistra promisiuni. Deaceia toate răspunsurile studenților noi înscriși au fost eliminate din studiul acestui capitol.

În cazul când studenții din anii superiori au specificat numărul lucrărilor de seminar făcute în fiecare an de studii, la codificare s'a luat numărul lor mijlociu.

Numărul lucrărilor de seminar făcute anual de student

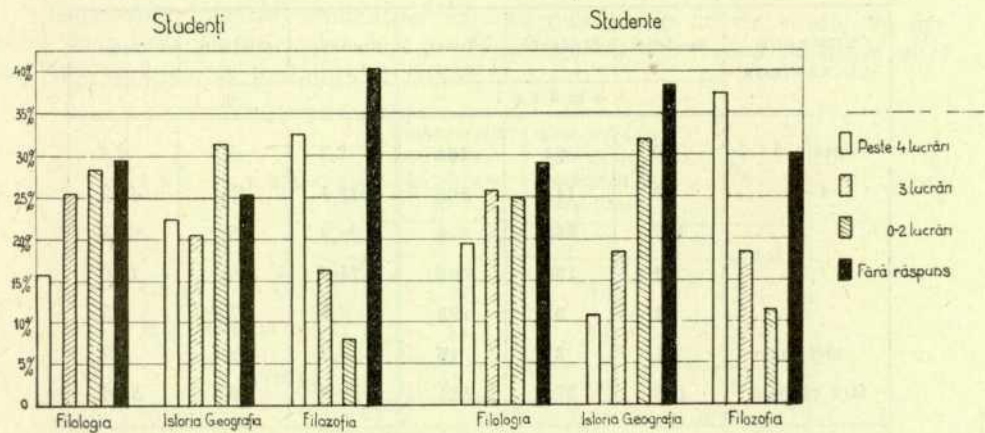
NUMARUL LUCRARILOR	Studenți	Studente	Total	Studenți	Studente	Total
	N u m ă r u l			‰		
peste 5	40	64	104	8,3	5,5	6,3
4—5	65	144	209	13,4	12,4	10,7
3	107	269	376	22,2	23,1	22,8
2	71	192	263	14,6	16,5	16,0
1	31	92	123	6,4	7,9	7,5
nici una	21	27	48	4,3	2,1	2,9
fără răspuns	148	376	524	30,8	32,5	31,8

Din situația recapitulativă, în care au intrat numai răspunsurile studenților cari au cel puțin un an de vechime în Universitate, reese că aproape 1/3 din total n'au putut preciza de loc numărul lucrărilor de seminar făcute în cursul unui an școlar. Deasemenea găsim mai mulți studenți cari au mărturisit că abia au făcut una sau chiar nici o lucrare, deși regulamentul îi obli-

Numărul lucrărilor de seminar în raport cu secția urmată

NUMĂRUL LUCRARILOR	Filologie	Ist.-Geogr.	Filozofie	Filologie	Ist.-Geogr.	Filozofie
	N u m ă r u l			‰		
	S T U D E N T I					
Peste 4 . .	37	34	34	16,4	22,2	32,7
3	58	32	17	25,7	20,9	16,3
0-2	64	48	11	28,3	31,4	10,6
Fără răspuns	67	39	42	29,6	25,5	40,4
	S T U D E N T E					
Peste 4 . .	138	42	28	19,7	10,9	37,3
3	183	72	14	26,0	18,7	18,7
0-2	178	123	10	25,2	32,0	13,3
Fără răspuns	205	148	23	29,1	38,4	30,7

Numărul lucrărilor de seminar în raport cu secția urmată



gă să le facă anual la fiecare materie de licență. Acest din urmă grup formează cel puțin 10% din total, dacă ne bazăm numai pe răspunsurile respective ale studenților; credem însă că și acei cari n'au răspuns la întrebare nici ei n'au făcut lucrări de seminar.

Printre studenții cari au specificat numărul lucrărilor de seminar făcute în cursul unui an școlar cei mai mulți au făcut câte trei lucrări. De asemenea numărul mijlociu al lucrărilor pe cap de student, pregătite într'un an, este și el de 3 (3,1 pentru băieți și 2,9 pentru fete), acest număr fiind calculat numai pentru studenții cari au răspuns la întrebare.

Numărul mijlociu al lucrărilor de seminar pe specialități este:

	Filologie	Ist. și geogr.	Filozofie
Studenți	2,9	2,9	3,8
Studente	3,0	2,6	3,8

Prin urmare, studenții în Filozofie de ambele sexe pregătesc numărul maxim al lucrărilor de seminar, iar studenții dela Istorie și Geografie — fete — dau cel mai redus număr de seminarii.

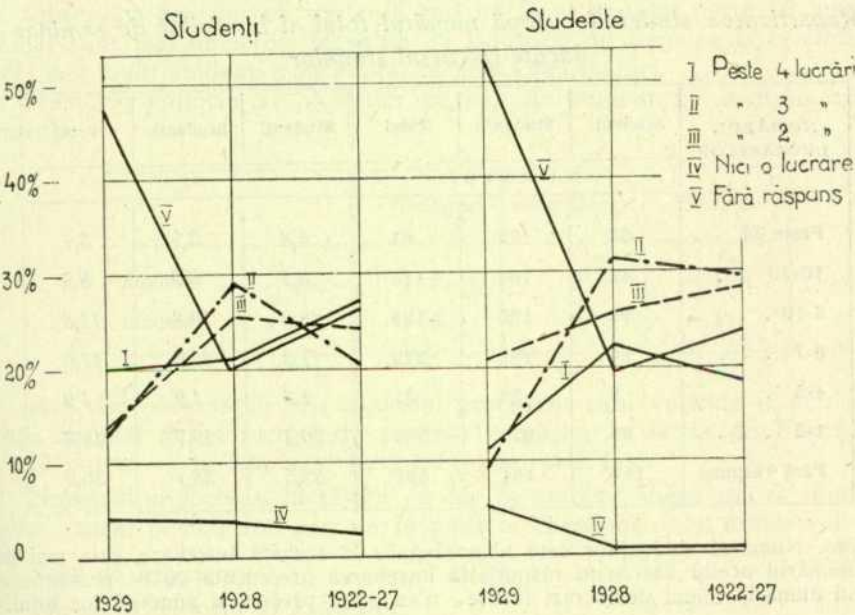
Din tabloul de pe pagina următoare constatăm că procentul studenților cari n'au răspuns la întrebare se repartizează în mod foarte inegal în grupuri de vechime în Universitate și anume: este foarte ridicat, îmbrățișează aproape jumătate din totalul studenților înscriși în anul 1929, este mai scăzut la studenții în al treilea an de studii și se urcă iarăși în ultimul grup, studenții cu

LOGICĂ ASUPRA VIEȚII STUDENȚEȘTI

Numărul lucrărilor de seminar în raport cu vechimea în Universitate

NUMĂRUL LUCRARILOR	1929	1928	1922-927	1929	1928	1922-927
	Numărul			%		
	S T U D E N Ț I					
Peste 4 . .	34	50	21	20,4	21,1	26,9
3	22	69	16	13,2	29,1	20,5
1-2	23	60	9	13,8	25,2	24,3
Nici una . .	8	11	2	4,8	4,4	2,6
Fără răspuns	80	48	20	47,8	20,2	25,7
	S T U D E N T E					
Peste 4 . .	51	128	29	11,8	22,3	18,4
3	42	181	46	9,7	31,6	29,3
1-2	91	149	44	21,0	25,9	28,1
Nici una . .	22	4	1	5,0	0,7	0,6
Fără răspuns	227	112	37	52,5	19,5	23,6

Numărul lucrărilor de seminar în raport cu vechimea în Universitate



vechime peste 3 ani. Dacă procentul mai ridicat al studenților, cari n'au putut preciza numărul lucrărilor de seminar făcute, îl găsim printre restanțieri, aceasta nu ne miră, grupul lor fiind în situația specială după cum se poate judeca chiar din denumirea sa.

Dar mai găsim că un mare număr de studenți — 50% din grup — în anul al II-lea de studii n'au putut nici ei să precizeze numărul lucrărilor de seminar pregătite. Reese așa dar că activitatea tinerilor studenți se limitează în bună parte la urmărirea foarte regulată a prelegerilor, după cum am văzut aceasta în capitolele precedente, iar întrebarea despre numărul lucrărilor de seminar îi pune în încurcătură. Se naște o întrebare: oare studenții din această categorie vor face lucrările necesare în anii de studiu următori, sau sunt candidați de pe acum pentru a deveni restanțieri?

5. NUMĂRUL TOTAL AL LUCRĂRILOR DE SEMINAR PREGĂTITE

(Câte lucrări de seminar ați făcut în total ca student?)

În studiul răspunsurilor la această întrebare, am procedat la fel ca și în capitolul precedent, adică am eliminat pe studenții noi înscriși cari n'au avut timp încă să facă lucrările de seminar cerute.

Repartizarea studenților după numărul total al lucrărilor de seminar făcute în cursul studiilor

NUMĂRUL LUCRĂRILOR	Studenți	Studente	Total	Studenți	Studente	Total
	N u m ă r u l			o / o		
Peste 20 . . .	23	39	61	4,8	3,4	3,7
10-20	42	104	146	8,7	8,9	8,9
8-10	69	126	195	14,3	10,8	11,8
6-7	86	193	279	17,8	16,6	17,0
4-5	9	22	31	1,8	1,9	1,9
1-3	97	229	326	20,1	19,7	19,8
Fără răspuns	157	451	608	32,5	38,7	36,9

Notă. Numărul studenților care n'au răspuns la această întrebare, este mai mare decât numărul acelor cari n'au răspuns la întrebarea precedentă cu 84 persoane cari, indicând numărul anual de lucrări făcute, n'au putut preciza și numărul lor total.

LOGICĂ ASUPRA VIEȚII STUDENȚEȘTI

Numărul total al lucrărilor de seminar în raport cu secția urmată

NUMĂRUL LUCRĂRILOR	Filologie	Ist.-Geogr.	Filozofie	Filologie	Ist.-Geogr.	Filozofie
	Numărul			%		
	S T U D E N T I					
Peste 10 . .	28	12	25	12,4	7,8	24,0
6-9	76	55	24	33,6	36,0	23,1
1-5	51	42	13	22,6	27,4	12,5
Fără răspuns	71	44	42	31,4	28,8	40,4
	S T U D E N T E					
Peste 10 . .	109	17	17	15,5	4,4	22,7
6-9	193	105	21	27,4	27,3	28,0
1-5	137	107	7	19,5	27,8	9,3
Fără răspuns	265	156	30	37,6	40,5	40,0

Observăm așa dar că studenții cari au făcut în total peste 10 lucrări de seminar sunt mai numeroși la secția de Filozofie, în timp ce la celelalte secții cei mai mulți studenți s'au limitat la abia cinci lucrări.

Numărul mijlociu al lucrărilor pe cap de student pe secțiuni este următorul:

	Filologie	Ist. și Geogr.	Filozofie
Studenți	8	7	10
Studente	8	5	11

Așa dar observațiile din capitolul precedent sunt valabile și aci: pe studenții cu mai multe lucrări de seminar îi găsim la secția de Filozofie, iar cu mai puține — la Istorie și Geografie, mai ales fete.

Numărul mijlociu al lucrărilor pe cap de student, după anii de studii bine înțeles numai pentru acei cari au răspuns la chestiune, este următorul:

Anii de înscriere:	1929	1928	1922/27
Numărul mijlociu al lucrărilor:	5	8	11

*Repartizarea după vechime în Universitate a studenților
cari au făcut lucrările de seminar*

NUMARUL LUCRARILOR	1929	1928	1922-27	1929	1928	1922-27	
	N u m ă r u l			%			
	S T U D E N T I						
Peste 10 . .	6	35	24	3,6	14,7	30,7	
6-9	33	99	22	19,7	41,6	28,2	
1-5	47	47	12	28,2	19,8	15,4	
Fără răspuns	81	57	20	48,5	23,9	25,7	
	S T U D E N T E						
	Peste 10 . .	8	86	49	1,8	14,9	31,2
	6-9	43	233	43	9,9	40,6	27,4
	1-5	115	122	14	26,6	21,3	8,9
	Fără răspuns	267	133	51	61,7	23,2	32,5

În capitolul precedent am stabilit că numărul mijlociu al lucrărilor de seminar făcute anual de studenți este de 3. Aceiași cifră reese și din situația de mai sus (diferența între 11 și 8, între 8 și 5) cu o singură excepție pentru studenții cu vechime numai de un an la facultate, care, după cum se vede, au făcut în mijlociu câte 5 lucrări.

Această mijlocie atât de ridicată de altfel se referă la un grup restrâns de studenți cari au răspuns la întrebare și cari au început să lucreze în mod efectiv încă în primul an de studii. Acest grup cuprinde abia jumătate din totalul celor înscriși în anul 1929 la facultate, restul de 48,5% băieți și 61,7% fete lăsând întrebarea fără nici un răspuns. Am putea să ne așteptăm ca numărul mijlociu al lucrărilor de seminar făcute în anii de studii următori, să se dubleze și să se tripleze pentru grupurile respective, ajungând deci la 10 și 15 lucrări în total. Aceasta probabil se și întâmplă, însă numai pentru grupul restrâns de studenți cari și-au afirmat activitatea încă în primul an de studii. Cum însă în mijlocia stabilită pentru studenții din anii II și III intră și categoria celor cari încep să facă lucrările abia la sfârșitul carierei lor de student, evident că mijlocia lucrărilor pentru totalul grupului respectiv n'a putut să se ridice la înălțimea așteptată.

Totuși în tabloul de mai sus distingem o categorie apreciabilă de studenți silitori cari au făcut peste zece și chiar peste 20 lucrări de seminar în cursul studiilor universitare.

6. LECTURA SAU AUDIEREA CURSURILOR?

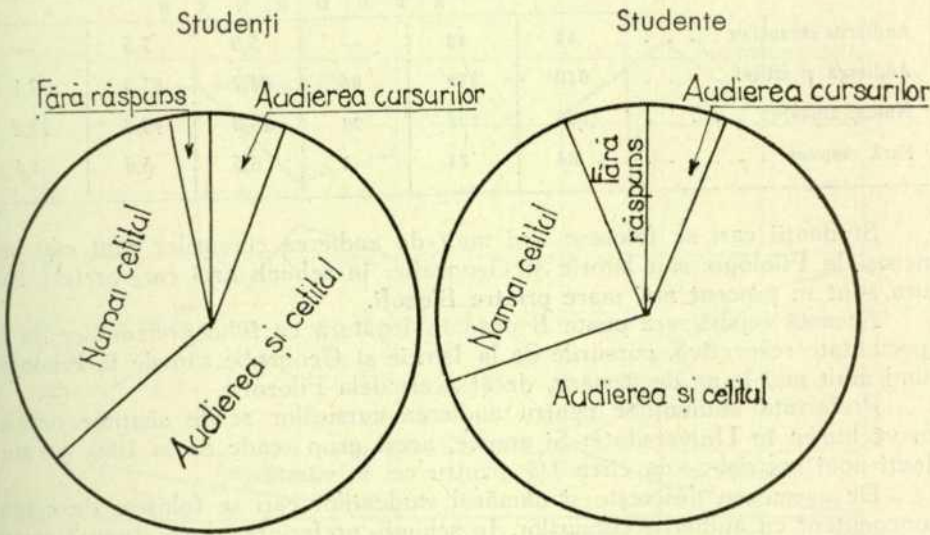
(Folosiți mai mult din audierea cursurilor sau din lectură?)

Repartizarea studenților după cum se folosesc mai mult din audierea cursurilor sau din lectură, este următoarea:

Repartizarea studenților după preferința dată audierii sau lecturii cursurilor

AUDIEREA SAU LECTURA	Studenți	Studente	Total	Studenți	Studente	Total
	Numărul			%		
Audierea cursurilor . . .	32	94	126	4,8	5,7	5,4
" și cititul	393	1054	1447	58,9	64,2	62,7
Numai cititul	220	394	614	32,9	24,0	26,6
Fără răspuns	23	99	122	3,4	6,1	5,3

Repartizarea studenților după preferința dată audierii sau lecturii cursurilor



Prin urmare aproximativ 2/3 din total s'au pronunțat pentru ambele metode, specificând că „una completează pe cealaltă”; ceva mai mult de un sfert din studenți au declarat că se folosesc mai mult din lectură și numai 5,4% din totalul lor au dat preferința audierei.

În ceea ce privește repartizarea pe sexe, observăm că studentele înclină mai mult spre audierea cursurilor. În timp ce studenții preferă cititul.

Trebue să mai notăm că numai un număr restrâns de studenți s'au abținut de a răspunde; cea mai mare parte a acestora (3/4) sunt noi înscriși la facultate.

Preferința pentru audierea sau citirea cursurilor în raport cu secția urmată

AUDIEREA SAU LECTURA	Filologie	Istorie- Geografie	Filozofie	Filologie	Istorie- Geografie	Filozofie
	S T U D E N T I					
	N u m ă r u l			%		
Audierea cursurilor . . .	19	10	3	6,0	4,6	2,2
Audierea și cititul	190	133	70	60,1	62,2	50,7
Numai cititul	94	66	60	29,8	30,9	43,5
Fără răspuns	13	5	5	4,1	2,3	3,6
	S T U D E N T E					
Audierea cursurilor	52	42	—	5,2	7,5	—
Audierea și cititul	610	379	65	61,7	67,6	73,4
Numai cititul	263	109	22	26,6	19,3	22,2
Fără răspuns	64	31	4	6,5	5,6	4,4

Studenții cari se folosesc mai mult de audierea cursurilor sunt mai numeroși la Filologie sau Istorie și Geografie; în schimb acei cari preferă lectura sunt în procent mai mare printre filozofi.

Această repartizare poate fi pusă în legătură cu felul prelegerilor de la specialitate respectivă, cursurile de la Istorie și Geografie sau de la Filologie fiind mult mai lesne de urmărit, decât acele dela Filozofie.

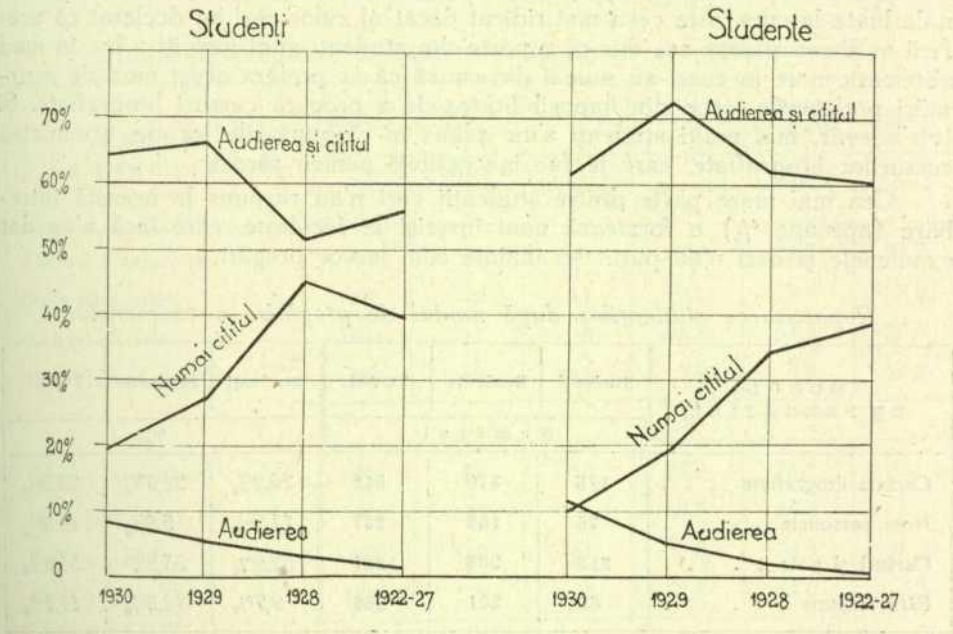
Preferința studenților pentru audierea cursurilor scade simțitor paralel cu vechimea în Universitate: Și anume, acest grup scade de la 10% — studenți noi înscriși — la circe 1% pentru cei în vârstă.

De asemenea descrește și numărul studenților cari se folosesc de cetitul concomitent cu audierea cursurilor. În schimb, preferința pentru lectură crește foarte mult pe măsură ce studentul învață mai mult timp în Universitate.

LOGICĂ ASUPRA VIETII STUDENTEȘTI

Preferința pentru audierea sau citirea cursurilor în raport cu vechimea în Universitate

A U D I E R E A S A U L E C T U R A	1930	1929	1928	1922—27	1930	1929	1938	1922—27
	N u m ă r u l				%			
	S T U D E N Ț I							
Audierea cursurilor . . .	15	9	7	1	8,1	5,4	3,0	1,3
„ și cititul	36	45	108	31	19,4	27,0	45,3	39,7
Numai cititul	118	110	122	43	63,8	65,8	51,3	55,1
Fără răspuns	16	3	1	3	8,7	1,8	0,4	3,9
	S T U D E N T E							
Audierea cursurilor . . .	57	24	12	1	11,9	5,5	2,0	0,6
„ și cititul	50	84	199	61	10,5	19,4	34,7	38,8
Numai cititul	293	313	354	94	61,5	72,3	61,6	60,0
Fără răspuns	77	12	9	1	16,1	2,8	1,7	0,6



Această scădere a preferinței pentru audierea cursurilor cu vechime coincide cu scăderea numărului de studenți cari frecventează regulat cursurile, constatată în capitolul respectiv.

Reiese așa dar că numai studenții tineri frecventează regulat toate prelegerile tuturor profesorilor și declară că se folosesc mai mult de audiere, cu timpul însă ei se limitează la urmărirea unui număr redus de cursuri, iar restul materiei o însușesc după cursuri litografiate, ceea ce cere mai puțină efortare a atenției și se face fără deplasări speciale până la facultate, căutări de loc în sala de cursuri, etc.

7. MODUL DE PREGĂTIRE A EXAMENELOR

(Pregătiți examenele după cursuri litografiate sau după notele luate personal la curs?)

Prin această întrebare, s'a căutat a lămuri modul în care studenții utilizează prelegerile dela facultate pregătindu-se pentru examene. În capitolul următor vom cerceta dacă pentru pregătirea examenelor studenții se mai folosesc de bibliografii și de care anume.

Observăm că numărul studenților, cari utilizează exclusiv notele personale luate la curs, este ceva mai ridicat decât al celor cari au declarat că preferă audierea. Reiese așa dar că o parte din studenți sunt nevoiți a lua în mod sistematic note la curs, nu numai din cauză că ar prefera acest mod de a urmări prelegerile, ci și din imposibilitatea de a procura cursuri litografiate. Și într'adevăr, mai mulți studenți s'au plâns în răspunsurile lor de scumpetea cursurilor litografiate, care le fac inaccesibile pentru săraci.

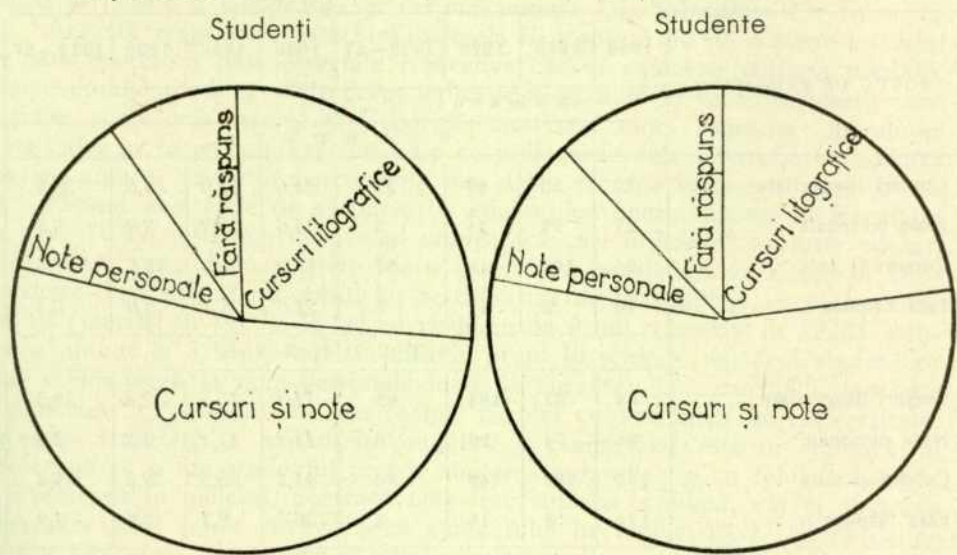
Cea mai mare parte dintre studenții cari n'au răspuns la această întrebare (aproape $\frac{4}{5}$) o formează noui înscriși la facultate, care încă n'au dat examenele și deci n'au putut ști înainte cum le vor pregăti.

Repartizarea studenților după modul de pregătire a examenelor

MODUL DE PREGĂTIRE	Studenți	Studente	TOTAL	Studenți	Studente	TOTAL
	Numărul			%		
Cursuri litografiate	175	370	545	26,2%	22,5%	23,5%
Note personale	75	162	237	11,2%	9,9%	10,3%
Cursuri și note	353	908	1261	52,9%	55,3%	55,0%
Fără răspuns	65	201	266	9,7%	12,3%	11,1%

LOGICĂ ASUPRA VIEȚII STUDENȚEȘTI

Repartizarea studenților după modul de pregătire a examenelor



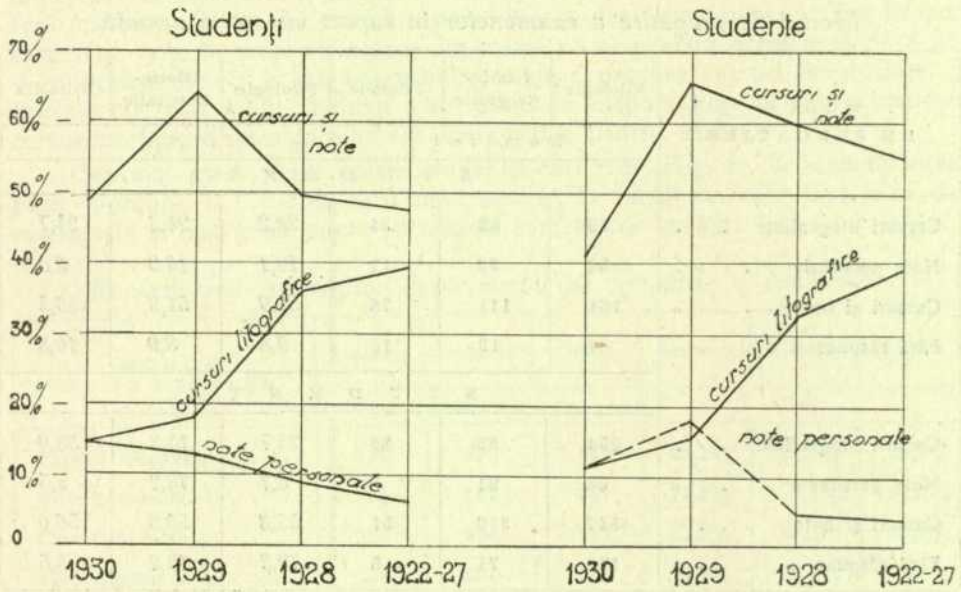
Modul de pregătire a examenelor în raport cu secția urmată

MODUL DE PREGATIRE	Filologie	Istorie- Geografie	Filozofie	Filologie	Istorie- Geografie	Filozofie
	Numărul			%		
	S T U D E N T I					
	Cursuri litografiate	89	52	34	28,2	24,3
Note personale	32	32	11	10,1	14,9	8,0
Cursuri și note	164	111	78	51,9	51,9	56,5
Fără răspuns	31	19	15	9,8	8,9	10,8
	S T U D E N T E					
Cursuri litografiate	254	86	30	25,7	15,3	33,0
Note personale	66	91	5	6,7	16,2	5,5
Cursuri și note	547	310	51	55,3	55,3	56,0
Fără răspuns	122	74	5	12,3	13,2	5,5

Modul de pregătire a examenelor în raport cu vechimea în Universitate

	1930	1929	1928	1922—27	1930	1929	1928	1922—27
MODUL DE PREGATIRE	N u m ă r u l				o/0			
	S T U D E N T I							
Cursuri litografiate	27	30	87	31	14,6	18,0	36,6	39,8
Note personale	27	22	21	5	14,6	13,2	8,8	6,4
Cursuri și note	91	107	118	37	49,2	64,0	49,6	47,4
Fără răspuns	40	8	12	5	21,6	4,8	5,0	6,4
	S T U D E N T E							
Cursuri litografiate	53	67	188	62	11,1	15,5	32,8	39,5
Note personale	54	74	28	6	11,3	17,1	4,8	3,8
Cursuri și note	196	283	343	86	41,1	65,3	59,8	54,8
Fără răspuns	174	9	15	3	36,5	2,1	2,6	1,9

Modul de pregătire a examenelor în raport cu vechimea în Universitate



Cei mai mulți studenți cari utilizează notele personale luate la curs îi găsim la Istorie și Geografie, iar cei mai puțini — la Filozofie.

Această repartizare este fără îndoială în legătură pe de o parte cu felul în care profesorii dela obiectele respective cer la examene materia predată, iar pe de altă parte servește drept indicație a modului în care prelegerile sunt expuse: acele dela Istorie și Geografie sunt mai ușor urmărite luându-se note chiar în timpul audierii, în timp ce prelegerile dela Filozofie se notează mai cu greu și studenții sunt nevoiți mai des a recurge la cursuri litografiate.

Făcând abstracție de răspunsurile studenților tineri, înscriși la Facultate în anul 1930, observăm că grupul studenților cari utilizează exclusiv cursuri litografiate, prezintă o creștere foarte însemnată paralel cu vechimea în Universitate. Într'adevăr procentul lor se dublează de la studenții cu vechime de un an (înscriși în 1929), la cei cu vechime de 2 ani, (înscriși în 1928). pentru a ajunge la 2/5 din total în ultimul grup. În schimb, numărul studenților cari s'elimitează la note personale luate la curs sau la cursurile litografiate completate cu aceste note, se reduce paralel cu vechimea în Universitate. Această deosebire în modul de pregătire a examenelor este în legătură cu preferința ce o are studentul pentru audierea cursurilor și cu felul în care le frecventează în general, pentru că atât frecventarea regulată, cât și audierea cursurilor scad și ele cu vechimea studentului în Universitate. Afară de aceasta alcătuirea sistematică a notelor după audierea cursurilor cere nu numai frecventarea lor regulată, ci și concentrarea însemnată a atenției în tim-

Modul de pregătire a examenelor în raport cu mediul de proveniență

MODUL DE PREGATIRE	București	Comune urbane	Comune rurale	București	Comune urbane	Comune rurale	
	Numărul			%			
	S T U D E N T I						
Cursuri litografiate . . .	20	59	96	32,2	26,3	25,1	
Note personale	7	17	51	11,3	7,6	13,4	
Cursuri și note	29	118	206	44,8	52,7	53,9	
Fără răspuns	6	30	29	9,7	13,4	7,6	
	S T U D E N T E						
	Cursuri litografiate . . .	50	213	107	15,9	23,3	23,1
	Note personale	17	90	55	6,5	9,8	11,9
	Cursuri și note	158	498	252	60,3	54,4	54,4
Fără răspuns	37	115	49	14,2	12,5	10,6	

pul prelegerilor; acest lucru îl face mai ușor un student tânăr, — în timp ce cel în vârstă, instinctiv își conservă energia, scutindu-se de acest efort prin citirea cursurilor litografiate, după ce, în prealabil, încă în primul an de studii a făcut cunoștință cu metodele de predare ale fiecărui profesor.

Mai găsim un grup însemnat de studenți noi înscriși la Facultate, care au declarat dinainte că se vor pregăti pentru examene numai după cursuri litografiate; aceștia în majoritatea cazurilor se găsesc în imposibilitate de a frecventa cursurile universitare, fiind funcționari etc.

Din tabloul de pe pagina precedentă rezultă că studenții, cari pentru pregătirea examenelor se limitează la notele personale luate la curs, sunt mai numeroși printre acei proveniți din contune rurale.

Această repartizare se găsește atât la băeți cât și la fete și se explică în primul rând prin situația materială precară a studenților de la țară: Aceștia neavând posibilitatea de a procura cursurile litografiate sunt siliți să pregătească examenele numai după notele personale.

În sfârșit trebuc să mai subliniem o particularitate observată în grupul studenților născuți în Capitală și anume: în timp ce băeții bucureșteni preferă să citească numai cursuri litografiate, fetele se pregătesc pentru examene mai mult după notele personale luate la curs.

8. UTILIZAREA BIBLIOGRAFIEI DE SPECIALITATE

(Utilizați și bibliografia de specialitate? Românească sau străină?)

Aceasta este a doua întrebare menită să evidențieze modul în care studentul se pregătește pentru examene la facultate.

În clasificarea răspunsurilor privitoare la felul bibliografiei de care se folosește studentul nu s'au putut admite decât categorii generale și anume:

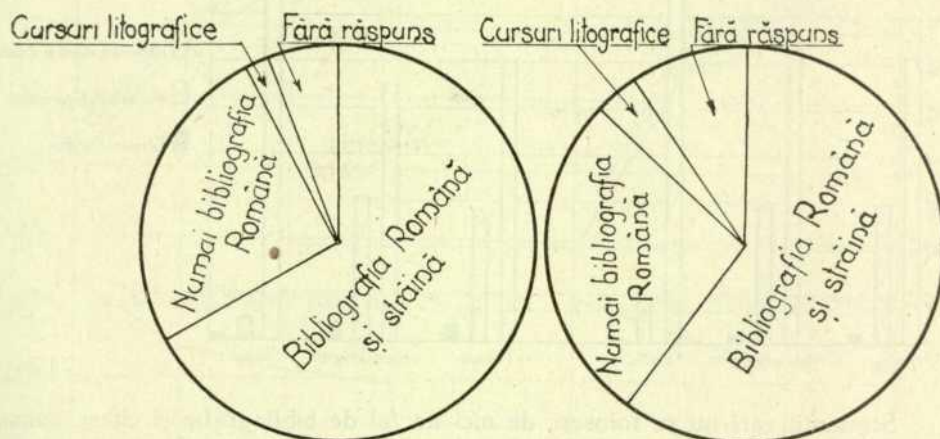
Repartizarea studenților după bibliografia folosită.

B I B L I O G R A F I E	Studenți	Studente	T o t a l	Studenți	Studente	T o t a l
	N u m ă r u l			‰		
Bibliografia română și străină	447	990	1437	66,9	60,3	62,2
Numai bibliografia română .	168	439	607	25,1	26,7	26,3
Cursuri litografiate . . .	13	57	70	2,0	3,5	3,0
Fără răspuns	40	155	195	6 0	9,5	8,5

Repartizarea studenților după bibliografia folosită.

Studenti

Studente

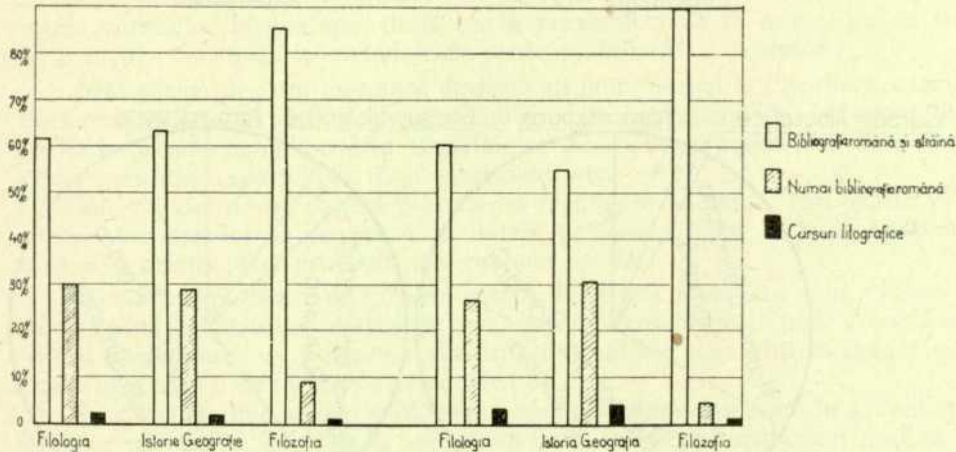


Prin urmare aproximativ 2/3 din studenți se folosesc atât de bibliografia română cât și străină, iar un sfert din ei se limitează exclusiv la cea românească.

Bibliografia folosită în raport cu secția urmată

BIBLIOGRAFIE	Filologie	Istorie-Geografie	Filozofie	Filologie	Istorie-Geografie	Filozofie
	Numărul			%		
	S T U D E N Ţ I					
Bibliogr. română şi străină	194	135	118	61,4	63,1	85,5
Numai bibliografia română	94	62	12	29,8	29,0	8,7
Cursuri litografiate . . .	8	4	1	2,5	1,9	0,7
Fără răspuns	20	13	7	6,3	6,0	5,1
	S T U D E N Ţ E					
Bibliogr. română şi străină	600	308	82	60,7	55,0	90,1
Numai bibliografia română	263	172	4	26,6	30,5	4,4
Cursuri litografiate . . .	34	22	1	3,4	3,9	1,1
Fără răspuns	92	59	4	9,3	10,6	4,4

Bibliografia folosită în raport cu secția urmată

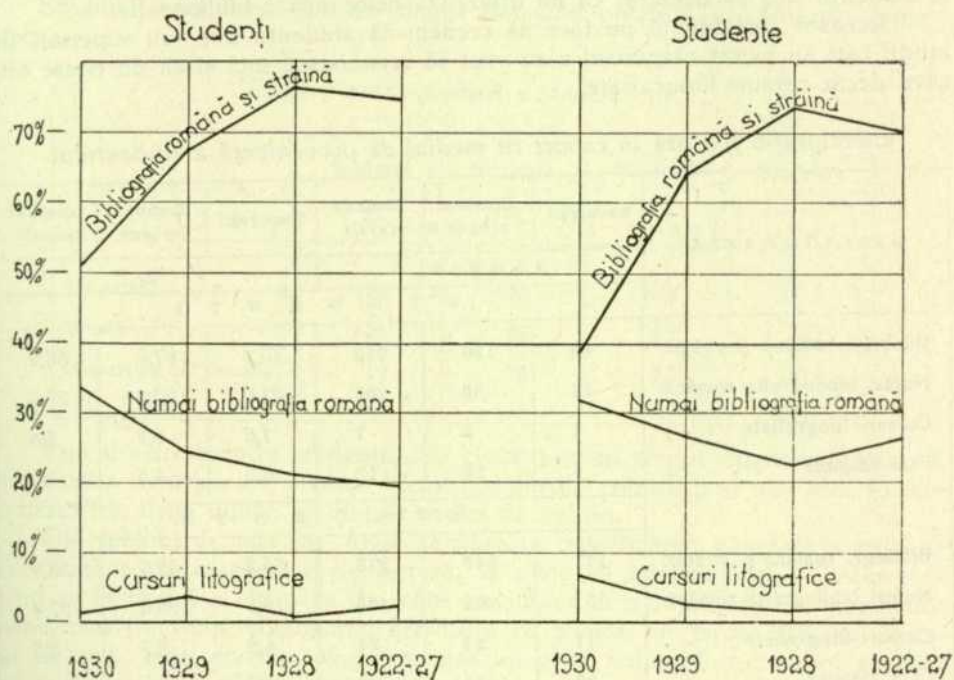


Studentii cari nu se folosesc de nici un fel de bibliografie și citesc numai cursurile formează numai 3%, dacă judecăm după răspunsurile date în acest sens.

Bibliografia folosită în raport cu vechimea în Universitate

	1930	1929	1928	1922—27	1930	1929	1928	1922—27
BIBLIOGRAFIE	Numărul				%			
	STUDENȚI							
	Bibliografia română și străin.	95	113	181	58	51,4	67,6	76,0
Numai bibliografia română	62	41	50	15	33,4	24,6	21,1	19,2
Cursuri litografiate . . .	3	6	2	2	1,6	3,6	0,8	2,6
Fără răspuns	25	7	5	3	13,6	4,2	2,1	3,9
	STUDENTE							
Bibliografia română și străin.	183	276	421	110	38,5	63,7	73,3	70,1
Numai bibliografia română .	150	116	132	41	31,4	26,8	23,0	26,1
Cursuri litografiate	32	11	10	4	6,7	2,5	1,7	2,6
Fără răspuns	112	30	11	2	23,4	7,0	2,0	1,2

Bibliografia folosită în raport cu vechimea în Universitate



Este posibil că mulți dintre acei cari n'au dat răspunsul la întrebare intră și ei în această din urmă categorie.

Cei mai mulți dintre studenții cari întrebuințează bibliografia străină și română urmează filozofia, iar cei cari se limitează la cea românească sunt repartizați aproape uniform la secțiile de istorie, geografie și filologie.

Studenții cari citesc numai cursurile sunt într'un procent minim la filosofie formând aci abia 1%.

Numărul studenților cari se folosesc de bibliografia străină este în creștere în raport cu vechimea studentului în Universitate; el arată maximum (3/4) în grupul studenților din anul III pentru a scădea cu puțin în grupul următor adică printre studenții în restanță. În schimb grupul studenților cari se limitează la bibliografia română scade pe măsură ce studentul învață mai mult timp în Universitate.

Studenții cari citesc numai cursurile sunt într'un procent minim la filosofie tre restanțieri. Aceasta ne indică în parte cauzele cari au determinat pe studenții respectivi să rămână în restanță: o pregătire slabă.

Majoritatea studenților cari n'au răspuns la această întrebare (70%) o for-

mează nouii înscriși în timp ce restul de 30% se repartizează în acelaș fel ca și studenții cari au declarat că nu utilizează deloc nici o bibliografie.

Această coincidență ne face să credem că studenții din anii superiori de studii cari au evitat răspunsul n'au vrut să recunoască nici ei că nu citesc altceva decât cursuri litografiate.

Bibliografia folosită în raport cu mediul de proveniență a studentului

BIBLIOGRAFIA	București	Comune urbane	Comune rurale	București	Comune urbane	Comune rurale
	N u m ă r u l			%		
	S T U D E N T I					
Bibliogr. română și străină	44	150	253	70,9	67,0	66,2
Numai bibliografia română	13	50	105	21,0	22,3	27,5
Cursuri litografiate . . .	1	5	7	1,6	2,2	1,8
Fără răspuns	4	19	17	6,5	8,5	4,5
	S T U D E N T E					
Bibliogr. română și străină	171	546	273	65,3	59,6	58,9
Numai bibliografia română	51	262	126	19,5	28,6	27,1
Cursuri litografiate . . .	11	25	21	4,2	2,7	4,5
Fără răspuns	29	83	43	11,0	9,1	9,5

Utilizarea bibliografiei străine este așa dar mai frecventă printre studenții bucureșteni de ambele sexe.

În acelaș timp studenții de proveniență rurală, băeți; și rurală și urbană, fete se limitează mai des la bibliografia română.

9. LECTURA EXTRAȘCOLARĂ A STUDENTULUI

(Citiți alte cărți în afară de acele de specialitate și anume ce:
Literatură, știință, artă?)

În clasificarea răspunsurilor vom deosebi următoarele categorii: I) Studenții cari citesc într'un singur domeniu și II) studenții cari citesc în mai multe domenii. Pentru primul grup vom mai introduce următoarele subîmpărțiri: studenți cari citesc cărți de literatură, cărți științifice, de filozofie sau sociologie.

Ori de câte ori studentul a răspuns că citește cărți în trei sau mai multe domenii, el a fost clasificat în categoria II-a „citește diverse cărți”.

LOGICĂ ASUPRA VIEȚII STUDENȚEȘTI

Studentii cari citesc într'un singur domeniu prezintă următoarea repartizare :

Lectura extra-școlară a studentului

LECTURA	Studenti	Studente	Studenti	Studente
	Numărul		% din total	
Literatură	288	829	43,1	50,5
Știință	28	28	4,2	1,7
Sociologie și Filozofie .	12	6	1,7	0,4

Prin urmare printre studenții cari citesc într'un singur domeniu găsim că majoritatea covârșitoare preferă literatura; cărțile științifice și mai ales sociale și filozofice atrag numai un număr redus de cititori.

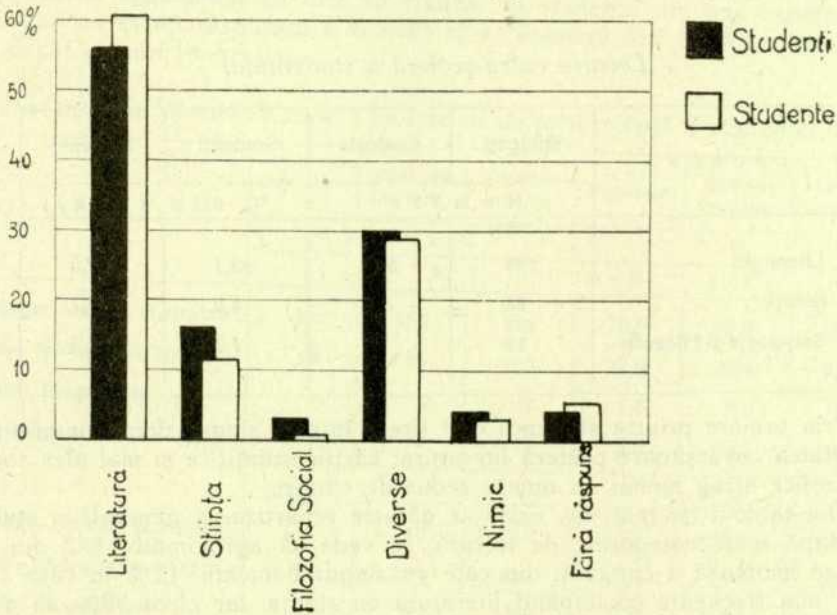
Din tabloul de mai jos, unde se găsește repartizarea generală a studenților după toate categoriile de lectură, se vede că aproximativ 1/2 din studenți se limitează a citi cărți din câte un singur domeniu, 11% în câte 2 domenii, mai frecvente combinând literatura cu știința, iar circa 30% au declarat că citesc cărți diverse. Mai este însă un grup redus al studenților cari nu citesc nimic în afară de specialitate.

Repartizarea studenților după lectura în afară de cea de specialitate

LECTURA	Studenti	Studente	Total	Studenti	Studente	Total
	Numărul			%		
Literatură	375	992	1367	56,1	60,5	59,2
Știință	107	187	294	16,0	11,4	12,7
Filozofie și Sociologie . . .	20	10	30	2,9	0,7	1,3
Diverse	199	475	674	29,8	28,9	29,2
Nimic	27	51	78	4,1	3,1	3,4
Fără răspuns	27	89	116	4,1	5,4	5,0

Notă: Studenții cari au specificat că citesc din câte două domenii figurează câte două ori.

Repartizarea studenților după lectura în afară de cea de specialitate



Repartizarea pe secții a studenților cari citesc cărțile extra-școlare

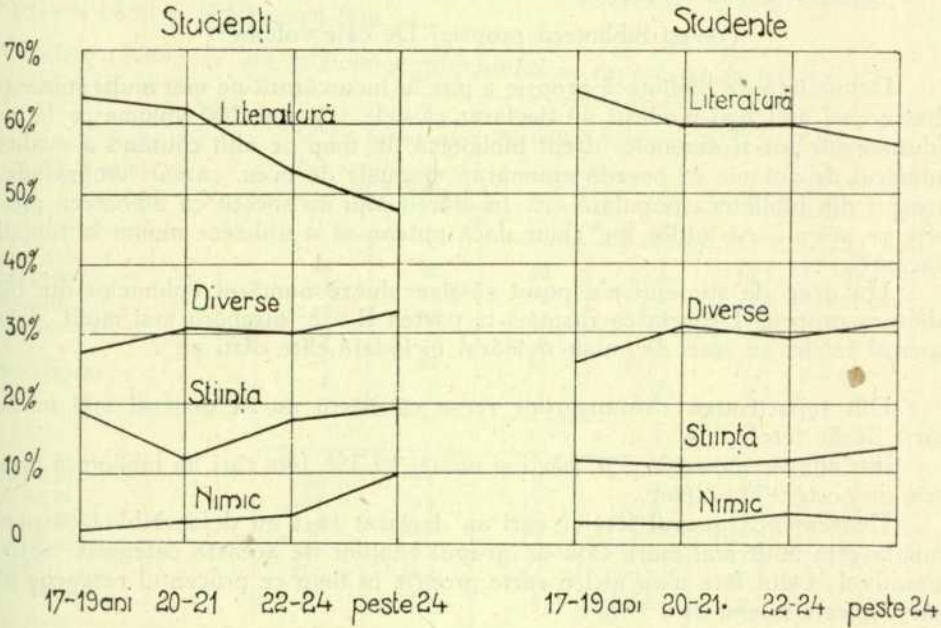
LECTURA	Filologie	Istorie-Geografie	Filozofie	Filologie	Istorie-Geografie	Filozofie
	Numărul			%		
	S T U D E N T I					
Literatura	190	111	74	60,2	51,8	53,2
Știința	42	40	25	13,3	18,7	18,1
Filozofie și Sociologie . .	9	5	6	2,9	2,3	4,4
Diverse	88	74	37	27,8	34,6	26,8
Nimic	11	5	11	3,5	2,3	8,0
Fără răspuns	13	10	4	4,1	4,7	2,9
S T U D E N T E						
Literatura	623	317	52	63,0	56,6	57,2
Știința	86	87	14	8,7	15,5	15,4
Filozofie și Sociologie . .	9	1	—	0,9	0,6	—
Diverse	272	170	33	27,5	30,3	36,2
Nimic	29	20	2	2,9	3,6	2,2
Fără răspuns	48	37	4	4,9	6,1	4,4

LOGICĂ ASUPRA VIEȚII STUDENȚEȘTI

Repartizarea pe vârste a studenților cari citesc cărțile extra-școlare

LECTURA	17—19	20—21	22—24	peste	17—19	20—21	22—24	peste
	ani	ani	ani	24 ani	ani	ani	ani	24 ani
	Numărul				%			
	STUDENȚI							
Literatură	73	124	118	60	63,0	61,3	52,9	47,2
Știință	21	24	38	24	18,1	11,9	17,0	18,9
Filozof. și Sociolog.	4	3	10	3	3,5	1,5	4,5	2,4
Diverse	31	61	66	41	26,7	30,2	29,6	32,4
Nimic	2	5	8	12	1,7	2,5	3,6	9,4
Fără răspuns . . .	2	7	13	5	1,7	3,5	5,8	3,9
LECTURA	STUDENTE							
	17—19	20—21	22—24	peste	17—19	20—21	22—24	peste
	ani	ani	ani	24 ani	ani	ani	ani	24 ani
Literatură	310	363	252	67	63,9	59,2	59,3	56,8
Știință	55	60	50	40	11,3	10,8	11,8	13,5
Filozof. și Sociolog.	—	8	2	—	—	1,3	0,5	—
Diverse	125	189	124	37	25,8	30,8	29,2	31,4
Nimic	14	15	18	4	2,9	2,5	4,2	3,4
Fără răspuns . . .	27	33	22	7	5,6	5,4	5,2	5,9

Repartizarea pe vârste a studenților cari citesc cărțile extra-școlare



După cum vedem din tabloul de pe pagina 726 cărțile de literatură se citește mai mult de filologi; în schimb studenții de la această secție au o atracție minimă pentru cărțile de știință.

Cercetând tabloul de pe pagina 727 vedem că studenții care preferă lectura diversă indică un procent aproape neschimbat pentru vârstele de la 20 ani în sus. Această categorie este ceva mai redusă numai în grupul studenților tineri.

Repartizarea studenților care citesc într'un singur domeniu prezintă schimbări importante paralele cu vârsta atât la băieți — de la 63% la 47% — cât și la fete — de la 64% la 57%. Preferința pentru lectura științifică este într-o ușoară urcare cu vârsta, însă această urcare nu este în măsură să explice scăderea pronunțată a numărului de studenți care citesc literatură. Explicația o găsim cercetând categoria următoare, aceea a studenților care nu citesc nimic în afară de specialitate.

Într'adevăr această din urmă categorie prezintă o creștere apreciabilă paralel cu vârsta și formează în ultimul grup 9,4% din total pentru băieți și 3,4% pentru fete. Dacă însă vom considera că studenții care n'au răspuns deloc la întrebare nici ei nu citesc nimic vom obține că din totalul studenților în vârstă peste 24 ani, 13,3% băieți și 9,3% fete au renunțat cu totul la lectura extrașcolară.

10. BIBLIOTECA PERSONALĂ A STUDENTULUI

(Aveți bibliotecă proprie? De câte volume?)

Denumirea de bibliotecă proprie a pus în încurcătură pe mai mulți studenți dintre cari unii mai modești au declarat că cele 100 sau 200 volume ce le au adunate nu pot fi denumite drept bibliotecă, în timp ce alții căutând a evalua numărul de volume ce posedă enumerau manuale de liceu, cursuri litografiate, broșuri din biblioteca populară etc. În sfârșit alții au socotit ca biblioteca proprie pe aceia a părinților lor, chiar dacă puteau să o utilizeze numai în timpul vacanței.

Un grup de studenți n'a putut să-și evalueze numărul volumelor din bibliotecă proprie. Deaceia ca răspuns la partea II-a a întrebării mai mulți, și în special fetele, au scris că „n'au numărat niciodată câte cărți au”.

Din repartizarea răspunsurilor reiese că băieții au în general mai multe cărți decât fetele.

Într'adevăr găsim 29,5% băieți și numai 14,3% fete care au bibliotecă proprie de peste 300 volume.

Deasemenea grupul fetelor care au declarat că n'au deloc bibliotecă personală este mult mai mare față de grupul băieților de această categorie: aproximativ 1/4 din fete n'au nici o carte proprie în timp ce procentul respectiv al băieților este numai de 13,5%.

LOGICĂ ASUPRA VIEȚII STUDENTEȘTI

Repartizarea studenților după numărul volumelor din biblioteca personală

NUMĂRUL VOLUMELOR	Studenți	Studente	Studenți	Studente
	Numărul		%	
Peste 1000	36	35	5,4	2,1
600 — 1000	66	75	9,9	4,6
400 — 500	95	125	14,2	7,6
cca 300	84	135	12,6	8,2
cca 200	110	194	16,5	11,8
cca 100	142	407	21,2	24,8
Nedeterminat	29	141	4,3	8,6
N'are	90	425	13,5	25,9
Fără răspuns	16	104	2,4	6,4

In mijlociu revine pe cap de student o bibliotecă proprie de 230 volume — 310 pentru băieți și 195 pentru fete.

Numărul volumelor din biblioteca studentului în raport cu secția urmată

NUMARUL VOLUMELOR	Filologie	Istorie- Geografie	Filozofie	Filologie	Istorie- Geografie	Filozofie
	Numărul			%		
	S T U D E N Ţ I					
Peste 500	50	22	30	15,8	10,3	21,7
300—500	93	48	38	29,4	23,4	27,6
100—200	116	95	41	36,7	44,4	29,7
Nedeterminat	16	7	6	5,1	3,3	4,3
N'are	37	37	16	11,7	17,3	11,6
Fără răspuns	4	5	7	1,3	2,3	5,1
S T U D E N T E						
Peste 500	75	24	6	7,0	6,1	6,6
300—500	156	87	17	15,8	15,5	18,6
100—200	356	202	43	36,0	36,0	47,3
Nedeterminat	96	39	6	9,7	7,0	7,6
N'are	250	161	14	25,3	28,7	15,4
Fără răspuns	61	38	5	6,2	6,7	5,5

Printre studenții înscriși la Filozofie găsim pe cei mai mulți cu biblioteci importante.

Studenții mai slab înzestrați cu bibliotecă personală sunt la Istorie și Geografie.

Deosebirea după numărul de volume din biblioteca proprie este mai pronunțată numai pentru băieți, în timp ce aceeași variație în grupul fetelor este mult mai redusă, după cum se poate vedea din tabloul de mai jos:

Numărul mijlociu al volumelor pe cap de student

S E C T I I	Filologie	Ist. și Geogr.	Filozofie
Studenți	320	250	370
Studente	200	180	210

Repartizarea studenților după vechimea în Universitate prezintă o situație deosebită și chiar contrarie pentru studenți și studente.

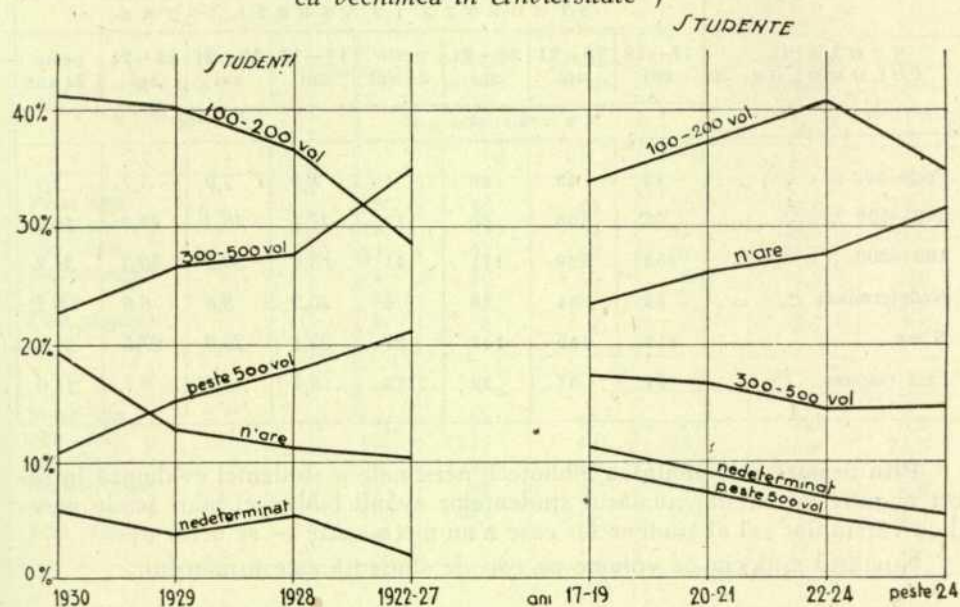
Examinând repartizarea băeților observăm că aceștia, paralel cu vechimea lor în Universitate, măresc biblioteca lor personală. Într'adevăr, procentul stu-

Numărul volumelor din biblioteca studentului în raport cu vechimea în Universitate

NUMARUL VOLUMELOR	STUDENȚII ÎNSCRIȘII ÎN ANII							
	1930	1929	1928	1922-27	1930	1929	1928	1922-27
	Numărul				%			
	S T U D E N Ț I							
Peste 500	19	25	42	16	10,3	15,0	17,7	20,7
300—500	41	44	65	29	22,2	26,3	27,3	37,1
100—200	76	67	87	22	41,0	40,1	36,6	28,2
Nedeterminat	10	6	12	1	5,4	3,6	5,0	1,3
N'are	35	21	26	8	18,9	12,6	10,9	10,2
Fără răspuns	4	4	6	2	2,2	2,4	2,5	2,5
	S T U D E N T E							
Peste 500	37	26	40	7	7,7	6,2	7,0	4,5
300—500	62	73	97	28	13,0	16,8	16,9	17,8
100—200	168	164	214	55	35,2	37,8	37,3	35,0
Nedeterminat	43	44	42	12	9,0	10,2	7,3	7,6
N'are	133	108	143	41	27,9	24,9	24,9	26,1
Fără răspuns	34	18	38	14	7,2	4,1	6,6	9,0

LOGICĂ ASUPRA VIEȚII STUDENȚEȘTI

Numărul volumelor din biblioteca studentului în raport
cu vechimea în Universitate*)



denților cari au peste 500 volume se dublează de la grupul nouilor înscriși la facultate până la acei cu vechime de peste 3 ani.

Numărul mijlociu al volumelor din biblioteca personală raportată pe cap de student variază în felul următor:

ANII DE INSCRIERE	1930	1929	1928	1922—1927
No. volumelor	250	300	335	380

Prin urmare numărul volumelor din biblioteca mijlocie a studentului crește cu peste 50% în timpul studiilor sale în Universitate.

Pentru studente vechimea în Universitate prezintă o influență mult mai slabă asupra măririi bibliotecii lor personale; iar numărul fetelor cu biblioteci de peste 500 volume este în scădere cu vechimea.

O situație interesantă prezintă repartizarea studentelor după numărul cărților din biblioteca personală în raport cu vârsta atinsă.

*) Pentru studente în raport cu vârsta.

Numărul volumelor din biblioteca studentei, în raport cu vârsta

NUMĂRUL VOLUMELOR	STUDENTE ÎN VÂRSTA ÎNTRE							
	17—19 ani	20—21 ani	22—24 ani	peste 24 ani	17—19 ani	20—21 ani	22—24 ani	peste 24 ani
	Numărul				%			
Peste 500	43	43	20	4	8,9	7,0	4,7	3,3
300—500	83	100	60	17	17,1	16,3	14,2	14,4
100—200	153	226	171	41	33,6	36,9	40,3	34,8
Nedeterminat	53	54	28	6	10,9	8,8	6,6	5,1
N'are	112	159	117	37	23,1	25,9	27,5	31,4
Fără răspuns	31	31	29	13	6,4	5,1	6,7	11,0

Prin urmare însemnătatea bibliotecii personale a studentei evaluiază în raport negativ cu vârsta: numărul studentelor având biblioteci mari scade paralel cu vârsta, iar cel al studentelor care n'au nici o carte — se urcă.

Numărul mijlociu de volume pe cap de studentă este următorul:

	V Â R S T A			
	17—19	20—21	22—24	peste 24 ani
No. volumelor ..	225	195	170	150

Prin urmare, dela primul grup de vârstă până la ultimul, numărul mijlociu al volumelor scade cu 30%.

Cu alte cuvinte, studenta cu vârsta indică scăderea de interes pentru carte tendința inversă față de cea înregistrată la băeți.

Este de notat că numărul mijlociu al volumelor calculat pe cap de student sau studentă pentru primul grup de vechime în Universitate este aproximativ egal; așa dar pornind dela bibliotecă aproape aceeași, situația examinată pe sexe se schimbă în sens contrariu în ceea ce privește mărirea bibliotecii.

Printre Bucureșteni, găsim mai mulți studenți cari posedă biblioteci mari.

În schimb cei veniți din provincie adeseori sunt chiar fără nici-o bibliotecă personală.

Numărul volumelor din biblioteca studentului în raport
cu mediul de proveniență

NUMARUL VOLUMELOR	București	Comune urbane	Comune rurale	București	Comune urbane	Comune rurale
	Numarul			o/o		
	S T U D E N Ț I					
Peste 500	19	40	43	30,6	17,9	11,3
300—500	12	64	103	19,4	28,5	27,0
100—200	23	71	158	37,1	31,7	41,3
Nedeterminat	4	10	15	6,5	4,5	3,9
N'are	2	31	57	3,2	13,8	14,9
Fără răspuns	2	8	6	3,2	3,6	1,6
	S T U D E N T E					
Peste 500	19	64	27	7,3	7,0	5,9
300—500	50	141	69	19,1	15,4	14,9
100—200	109	336	156	41,6	36,8	33,7
Nedeterminat	24	85	32	9,1	9,3	6,9
N'are	46	233	146	17,6	25,4	31,5
Fără răspuns	14	57	33	5,3	6,1	7,1

11. NUMĂRUL VOLUMELOR DIN BIBLIOTECĂ PROCURATE
PERSONAL DE STUDENT

(Câte cărți ați procurat personal pentru bibliotecă?)

În repartizarea de mai jos, n'au fost luați în considerare studenții cari n'au răspuns la întrebarea precedentă sau cei cari au declarat că n'au nici o bibliotecă. Cifrele de mai jos se referă prin urmare numai la un număr de 1775 de studenți sau 76,8% din total (84,1% studenți și 67,7% studente).

În clasificarea răspunsurilor s'a ținut seama pe de o parte de răspunsurile calitative și pe de altă parte de cele numerice, stabilindu-se următoarea scară de trecere:

25% echivalent cu o mică parte
50% „ jumătate
75% „ majoritatea

Numărul studenților cari și-au procurat personal toate, sau cea mai mare parte a volumelor pentru biblioteca personală, este în creștere cu vârsta studentului ajungând la 90% pentru studenți și 2/3 pentru studente în vârstă de peste 24 ani.

Volumele din bibliotecă procurate personal de student

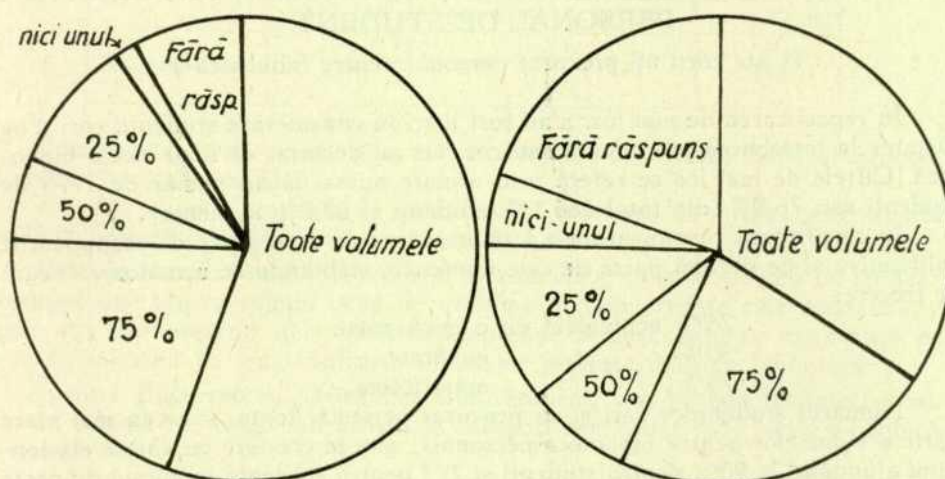
PROCURATE PERSONAL	Studenti	Studente	Studenti	Studente
	Numărul		%	
Toate volumele . . .	312	404	55,5	36,3
75% din total . . .	114	230	20,3	20,7
50% " " . . .	33	84	5,9	7,6
25% " " . . .	52	120	9,3	10,8
Nici unul	7	56	1,2	5,0
Fără răspuns	44	218	7,8	19,6
TOTAL . .	562	1112	100	100

Notă. Procentele sunt calculate la totalul grupurilor formate numai din denții cari posedă bibliotecă personală.

Volumele din bibliotecă procurate personal de student

STUDENTI

STUDENTE



Repartizarea după vârstă a studenților cari au procurat personal volume pentru biblioteca lor

VOLUME PROCURATE PERSONAL	17-19 ani	20-21 ani	22-24 ani	peste 24 ani	17-19 ani	20-21 ani	22-24 ani	peste 24 ani
	Numărul				%			
	S T U D E N Ț I							
Nici unul	1	2	3	1	1,1	1,2	1,5	0,9
25% ₀ -50% ₀	29	21	28	7	36,8	12,8	14,3	6,5
75% ₀ -100% ₀	50	125	154	97	53,2	76,2	78,6	89,8
Fără răspuns	14	16	11	3	14,9	9,8	5,6	2,8
	S T U D E N Ț E							
Nici unul	25	17	12	2	7,3	4,0	4,3	2,9
25% ₀ -50% ₀	71	74	49	10	20,8	17,5	17,5	14,7
75% ₀ -100% ₀	178	241	170	45	52,0	56,9	60,9	66,2
Fără răspuns	68	91	48	11	19,9	21,6	17,3	16,2

12. LIMBILE STRĂINE UTILIZATE ÎN LECTURĂ
(Ce limbi clasice sau moderne utilizați în lectură?)

Repartizarea studenților după limbi străine ce le utilizează în lectură, s'a făcut în două feluri:

- 1) Ce anume limbă utilizează studentul?
- 2) Câte limbi diferite utilizează studentul?

În prima clasificare acei cari utilizează mai multe limbi străine au intrat în calcul de atâtea ori, câte limbi posedă.

Cea de a doua clasificare, reprezintă o repartizare simplă după numărul limbilor utilizate, independent de felul lor.

Printre limbile străine utilizate în lectură, locul principal îl ocupă limba franceză; urmează limba germană, iar după aceasta, în ordinea descrescândă vin limbile clasice — latina și greaca — utilizate și ele în lectură (? !) sau cel puțin declarate ca atare.

În repartizarea pe sexe, observăm că limba franceză este utilizată deopotrivă de ambele sexe. Limbile germana și italiana sunt utilizate mai des de studenți, iar limba engleză de studente.

Printre alte limbi cunoscute de studenți, întâlnim deasemenea cele minoritare, rusă și maghiară. În particular, limba rusă este utilizată de 96 studenți

Limbile străine în care studenții fac lectură

LIMBI STRAINE UTILIZATE	Studenți	Studente	Total	Studenți	Studente	Total
	Numărul			%		
Franceza	624	1560	2184	93,4	95,1	94,6
Germana	190	376	566	28,4	22,9	24,5
Engleza	29	138	167	4,3	8,4	7,2
Italiana	90	126	216	13,5	7,7	9,4
Rusa	21	75	96	3,1	4,6	4,1
Ungara	17	16	33	2,6	1,0	1,4
Clasice	153	125	278	22,9	7,6	12,0

Limbile străine în care studenții fac lectură

